**План воспитательной работы**

**5 – 9 классы**

**«Я расту»**

**Классный руководитель  
Окунькова Т. А.**

**Программа воспитания «Я расту».**

*В каждом человеке природа всходит*

*либо злаками, либо сорной травой;*

*пусть он своевременно поливает*

*первое и истребляет второе*

Фрэнсис Бэкон

# Раздел I. Пояснительная записка.

Данная программа составлена в соответствии со школьной программой развития МОУ СОШ № 7 г. о. Шуя

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств сделает его успешным в дальнейшем.

Почему же я выбрала такое название? Процесс социализации происходит в течение всей жизни, и это детям необходимо понять. На каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно. Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы.

В реализации программы воспитания нужно предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах школы и класса, но в то же время избрать в качестве приоритетного - существенное влияние на развитие личности учащихся и формирование неповторимой индивидуальности классного коллектива.

Наличие индивидуальной работы с учащимися связано с заботой о детях, с созданием благоприятной сферы для формирования личности и индивидуальности каждого ребенка, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника, и желаемый результат можно достичь только последовательностью и согласованностью целенаправленных действий.

**Цель программы:** обеспечить каждому ученику коллектива определенный минимум знаний и умений, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни.

Программа предусмотрена для учащихся 5 – 9 классов.

Реализация программы воспитания основана на принципах:

1. ***Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.***
2. ***Принцип природосообразности.*** Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.
3. ***Принцип успешности.*** И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.
4. ***Принцип свободы выбора.*** Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.
5. ***Принцип сотворчества.*** Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.
6. ***Принцип коллективно – творческое дело.*** Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

**На основе данных принципов можно выделить 7 основных направлений:**

1. Гражданско – патриотическое.
2. Ученье.
3. Физкультурно – оздоровительное.
4. Художественно – эстетическое.
5. Трудовое.
6. Нравственное
7. Семья.

**Условия успешной реализации программы:**

* Поддержка идеи программы коллективами школы, учащихся, их родителями и учителями.
* Привлечение к реализации программы школьного психолога.
* Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
* Сотрудничество с учителями, работающими в классе.
* Конверт достижений «Я расту».

**Прогнозируемые результаты:**

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:

* социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
* умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
* потребность в творческой самореализации;
* умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

Чтобы добиться данных результатов, я считаю целесообразным, на основе возрастных особенностей детей можно выделить три этапа воспитания:

**I этап - 11 – 12 лет.** Наряду с существующими приоритетами в обществе, есть качества, которые в наше время ушли на второй план (справедливость, доброта, трудолюбие, уважение).

**II этап – 13 – 14 лет.**  Дальнейшее совершенствование этих качеств.

**III этап - 14 – 15 лет.** Индивидуальная корректировка качеств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные категории**  **учащихся** | **Воспитательный** | **Образовательный** | **Практический** |
| **Младший возраст** | Понимание ребенком собственных действий, которые помогут ему быть успешным | Планировать и жить по заданному плану (в классе), анализировать, что он делает и объяснять, почему для него это важно | Конверт достижений «Я расту» в коллективе |
| **Средний возраст** | Освоение ценностных норм общения, поведения и взаимоотношений на основе необходимости достижений признанного сверстниками успеха. | Владение понятиями норм общения, взаимодействие в команде, группы, класса, школы | Конверт достижений «Я расту» в коллективе |
| **Старший возраст** | Осмысление воспитанником собственной системы взглядов, знаний, убеждений, жизненных принципов на основе общечеловеческих ценностей | Ценности общения взаимодействия, которые приняты в современном обществе и анализировать собственные изменения, организовывать и проводить мероприятия, аргументировать свою точку зрения, работать в команде. | Конверт достижений «Я расту» в коллективе |

На протяжении всех этапов дети должны уметь ставить цели, анализировать свои поступки.

По мере реализации данная программа корректируется.

Результатом данной программы является ЛИЧНОСТЬ, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

1. воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;
2. образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения;
3. практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

# ****Раздел II. Содержание воспитательной деятельности****

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер и все это основывается на органах самоуправления.

Важнейшими, на мой взгляд, в этом процессе станут направления деятельности воспитателя в следующих сферах:

1. **Направление «Гражданско-патриотическое».**

***Цель:*** формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

***Задачи:***

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.

***Формы:***

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками войны;
5. Организация и проведение экскурсий по Ивановской области, России;
6. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.
7. **Направление “Ученье”**

***Цель*:** развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

***Задачи:***

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

***Формы.***

1. Воспитание потребности учиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.
3. Реализовывать индивидуальные задатки и способности.
4. Стараться участвовать во всех олимпиадах, конкурсах
5. **Направление "** **Физкультурно-оздоровительное и экологическое”**

***Цель:*** развитие нравственно и физически здоровой личности , содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир

***Задачи:***

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

**Формы:**

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение экскурсий в заповедники, парки.
5. Организация и проведение встреч с интересными людьми
6. **Направление “Художественно-эстетическое”**

***Цель:*** способствует развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности

***Задачи:***

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

**Формы:**

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Сбор материалов и выпуск классных газет.
3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
4. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
5. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
6. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
7. Организация и проведение выставок работ школьников.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
9. Организация и проведение экскурсий, походов, поездок по историко-культурным центрам Ивановской области.
10. Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок.
11. **Направление “Трудовое”**

***Цель:*** способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности

***Задачи:***

1. Воспитание потребности трудиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.

***Формы:***

1. Организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
2. Организация и проведение дежурства по классу, по школе.
3. Организация и проведение семейных вечеров.
4. Организация и проведение походов, поездок;
5. Организация и проведение ярмарок, аукционов поделок, выпечки.
6. Организация и проведение трудовой практики.
7. **Направление “Нравственное”**

***Цель:*** способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

***Задачи:***

* 1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
  2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
  3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

**Формы:**

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
4. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.
5. Организация и проведение классных праздников.
6. Организация посещения концертов, театров, кинотеатров.
7. **Направление “Семья”**

***Цель:*** способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям

***Задачи:***

1. Воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений.
2. Стараться хранить семейные традиции формировать традиции класса.

***Формы:***

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Организация и проведение бесед, тематических классных часов.
3. Организация и проведение походов, поездок с участием семей, друзей и родных ребенка.
4. Формирование традиций класса.
5. Просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок.
6. Организация и проведение семейных праздников.
7. Организация взаимного творчества детей и родителей.

# ****Раздел III. Индивидуальная работа с учащимися****

***1. Работа с одаренными детьми:***

* собеседование с учителями, работающими в классе;
* организация участия детей в школьных олимпиадах;
* мониторинг уровня интеллектуального развития детей (психолог).

***2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:***

* организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
* организация индивидуальной творческой деятельности;
* создание условий для самовыражения;
* включение в общешкольное воспитательное пространство.

***3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:***

* собеседование с родителями;
* собеседование с психологом;
* наблюдение и особое внимание, коррекция;
* организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

***4. Работа с детьми с девиантным поведением:***

* собеседование с родителями;
* собеседование с психологом;
* контроль социального педагога;
* контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
* вовлечение в творческую деятельность;
* собеседование с учителями, работающими в классе;
* наблюдение и коррекция поведения.

# ****Раздел IV. Профилактическая работа.****

1. **Работа с родителями.**

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Родители нашего класса причастны ко всем процессам, происходящим в общественной жизни класса, то есть принимают участие в родительских собраниях, спортивных соревнованиях, оказывают помощь в организации и в проведении классных часов, встреч, экскурсий, праздников и т.д.

Мы – вместе работаем! Вместе отдыхаем! Вместе обустраиваем жизнь!

Принципы взаимной деятельности:

* обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
* доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
* позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Моя деятельность, как классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

1. **Изучение условий семейного воспитания**:

* посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке;
* особенности семейного воспитания;
* беседы, анкетирование родителей;
* сочинения учащихся о семье;
* конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”;
* формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

1. **Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе:**

* родительские собрания;
* информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах.
* приглашение на уроки и внеурочные мероприятия;
* регулярная проверка дневников.

1. **Психолого-педагогическое просвещение родителей.**
2. **Взаимодействие с родительским комитетом:**
3. помощь в планировании и организации различных видов деятельности;

* помощь в работе с социально неблагоприятными семьями;
* с учреждениями дополнительного образования.

1. **Совместная деятельность родителей и учащихся:**

***Формы:*** индивидуальные, групповые, коллективные.

1. **Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей:**

* родительские собрания;
* заседания родительского комитета;
* четкие и лаконичные записи в дневниках;
* записки, извещения.

1. **Работа с педагогами, работающими в классе:**

* изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
* изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
* выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
* развитие коммуникативных умений педагогов;
* сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
* помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

***Формы:***

* проведение малых педагогических советов;
* индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

# ****Раздел V. Механизм реализации программы "Я расту"****

  "Я расту" является для меня и класса системообразующей идеей, позволяющей организовать жизнедеятельность классного коллектива. Каждый учебный год - это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого мы должны немного вырасти и решить важные для всех задачи. Краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

 Каждый учебный год несет определенную смысловую нагрузку.

**5-й класс - "Проросшее семечко"**

Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

* Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
* Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
* Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
* Развитие навыков взаимодействия.
* Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
* Формирование ценностных представлений и отношений.
* Организация досуговой деятельности.

**6-й класс – «Росток»**

* Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
* Коллективное планирование.
* Развитие чувства коллективизма.
* Поощрение инициативы.
* Развитие ценностных представлений и отношений.
* Содействие личностному развитию учащихся.
* Формирование навыка коллективного анализа.
* Развитие навыков социального взаимодействия.

**7-й класс – «Соцветие».**

* Развитие самоуправления учащихся.
* Коллективное планирование, коллективный анализ.
* Содействие личностному развитию учащихся.
* Организация социально значимой деятельности.
* Развитие навыков социального взаимодействия.
* Развитие ценностных представлений и отношений.

**8-й класс - «Бутон»**

* Формирование потребности в творческой деятельности.
* Самоуправление учащихся.
* Коллективный анализ, коллективное планирование.
* Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
* Работа творческих групп.
* Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
* Развитие навыков социального взаимодействия.
* Развитие навыка социального проектирования.
* Развитие ценностных представлений и отношений.

**9-й класс - «Цветочки»**

* Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.
* Самоуправление учащихся.
* Работа творческих групп.
* Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
* Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
* Социальное проектирование.
* Развитие ценностных представлений и отношений.

**Литература:**

* 1. Дереклеева Н.И. «Организация родительских собраний в 1 – 11 классах», М., «Русское слово», 2011.
  2. Дереклеева Н.И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности, М., «Вербум», 20012.
  3. Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7\2000, № 6\2003
  4. Зюзько М.В. «Пять шагов к себе», М., «Просвещение», 2009.
  5. Ковалёв С.В. «Подготовка старшеклассников к семейной жизни», М., «Просвещение», 2008.
  6. Кудрявцева Т.С., Пухаева Л.С. «Деловое общение», С.-П., «Специальная литература», 2011.
  7. Петрусинский В.В. «Игры: обучение, тренинг, досуг», М., «Гуманитарный центр ЭНРОФ», 2012.
  8. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», М., «Педагогический поиск», 2009.
  9. Селевко Г.К. «Руководство по организации самовоспитания школьников», журнал «Школьные технологии», № 6\ 2010.
  10. Степанов Е.Н. «Воспитательный процесс: изучение эффективности», М., «Сфера», 2010.
  11. Степанов С.С. «Что вы знаете и не знаете о себе и других», психологические тесты и наблюдения, г.Дубна, «Феникс», 2012.
  12. Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов», М., «Просвещение», 2011.
  13. Педагогика Орленка в терминах и понятиях. Собеседник, 2010.