|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**  **4 класс в**  УМК «Enjoy English»  Авторы: Биболетова М. З. и др.  Изд. Титул. | | | | | | |
| **Сроки изучения** | |  | **Тема** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Средства обучения** | **Примечание** |
|
| **Раздел 1. Поговорим о временах года и погоде.** | | | | | | |
|  |  | 1 | Любимые виды спорта | Личностные  Имеют желание учится, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Регулятивные  Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.  Познавательные  Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.  Коммуникативные  Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 2 | Учимся рассказывать о погоде. |  |  |
|  |  | 3 | Погода в разные времена года. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 4 | Диагностическая контрольная работа. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 5 | Планы на неделю. Знакомимся с будущим временем. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 6 | Знакомимся с будущим временем. |  |  |
|  |  | 7-8 | Пикник с друзьями. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 9 | Погода. Времена года Контроль лексико-грамматических навыков. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
| **Раздел 2. Мой дом/квартира.** | | | | | | |
|  |  | 10-11 | Мой дом. Моя комната. | Личностные  Проявляют положительное отношение к урокам английского языка. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.  Регулятивные  Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям  Познавательные  Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.  Коммуникативные  Строят речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы,  Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 12-13 | Что находится в твоей комнате? | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 14-15 | Дом, милый дом | учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 16 | Проект: «Моя идеальная комната» |  |  |
| **Раздел 3. Быть счастливыми в деревне и в городе.** | | | | | | |
|  |  | 17 | Город и село. | Личностные  Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.  Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желают участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные  Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Познавательные  Осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их  синтеза.  Коммуникативные  Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных  задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,  Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 18 | Великобритания и Россия. |  |
|  |  | 19 | Степени сравнения прилагательных | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 20 | Рекламное объявление мисс Чэттер. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 21 | Зеленый сад | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 22 | Среда обитания животных. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 23 | Рассказы о животных. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 24 | Город и деревня. Контроль чтения. |  |  |
| **Раздел 4. Рассказываем истории.** | | | | | | |
|  |  | 25 | Простое прошедшее время | Личностные  Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи  Регулятивные  Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Познавательные  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные  Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных  задач, строить монологическое высказывание  Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает;  Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 26 | Слова – спутники прошедшего времени. |  |
|  |  | 27 | Вопросы в прошедшем времени. Повторение. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 28 | Контрольная работа за 1 полугодие. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 29 | Рассказ о волке и овечке. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 30 | Мир моих фантазий: сочиняем свои истории | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, аудиозапись |  |
|  |  | 31 | Цветик-семицветик. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 32 | Игра «Крестики-нолики». |  |  |
| **Раздел 5. Хорошо проводить время с семьей.** | | | | | | |
|  |  | 33 | Семья девочки Мэг. | Личностные  Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность  Регулятивные  Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Познавательные  Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Коммуникативные  Адекватно использую коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных  задач, строить монологическое высказывание,  Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 34 | Краткие формы вспомогательных глаголов. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 35 | Домашние обязанности. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 36 | Диалоги о домашних делах. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 37 | Ленивая Джейн. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 38 | Учимся называть время. |  |
|  |  | 39 | Рассказ о птичке и кошке. | Учебники, учебные тетради |  |
|  |  | 40 | Правила поведения в гостях. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 41 | Моя семья. Контроль навыков аудирования и чтения. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, книга для чтения |  |
| **Раздел 6. Покупки.** | | | | | | |
|  |  | 42-43 | Различные предметы одежды. | Личностные  Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».  Регулятивные  Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии;  Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные  Постановка вопросоинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации.  Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Коммуникативные  формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 44-45 | Одежда в разную погоду. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 46 | Покупка продуктов. | учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 47 | Неопределенные местоимения. |  |  |
|  |  | 48-49 | Еда в разное время суток | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 50 | Покупки. Контроль навыков письменной речи. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 51-52 | Обобщающие уроки | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
| **Раздел 7. Школа – это здорово.** | | | | | | |
|  |  | 53 | Правила поведения в школе. | Личностные  Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности  Регулятивные  Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Познавательные  Обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов.  Устанавливают аналогию.  Умение владеть рядом общих приёмов решения задач. Осуществляют сравнение и классификацию.  Коммуникативные  Адекватно используют речь для планирования своей деятельности.  Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;  -положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;  Развивают навыков формулирования выводов (услышанного).  Развитие творческого воображения, любознательности, логичности, критичности, самостоятельности. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 54 | Буратино в гостях у ребят. |  |  |
|  |  | 55 | Школьные принадлежности. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 56 | Учебные предметы. |  |  |
|  |  | 57 | Указательные местоимения. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 58 | Мой любимый учебный предмет. |  |  |
|  |  | 59 | Сказка о короле и мышах. |  |  |
|  |  | 60 | Решение проблемы короля. |  |  |
|  |  | 61-62 | Учимся заполнять анкету. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 63 | Моя школа. Повторение. |  |  |
|  |  | 64 | Итоговая контрольная работа | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал |  |
|  |  | 65 | Небольшие простые произведения детского фольклора | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, аудиозапись |  |
|  |  | 66-67 | Школа в других странах. | Учебники, учебные тетради, раздаточный материал, презентация |  |
|  |  | 68-70 | Обобщающие уроки |  |  |