**Тематическое планирование Биболетова М.З. «Enjoy English» 6 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № урока | Тема урока | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | Средства обучения | |
| План | Факт | Метапредметные | Предметные | Личностные |
| ***I четверть «Прибытие в международный клуб путешественников « 26 часов*** | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Добро пожаловать в международный клуб путешественников! | Познавательные УУД:  сравнивать и обобщать полученную информацию  Регулятивные УУД:  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Коммуникативные УУД:  Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнёра высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. | Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, систематизировать грамматический материал, пройденный в 2-5 классах-распознавать и употреблять в речи.  Разыгрывать этикетные диалоги, описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Аудиозаписи, карты изучаемых стран | |
|  |  | 2 | Знакомство с членами  международного клуба путешественников. |
|  |  | 3 | Электронное письмо. |
|  |  | 4 | Личная анкета члена клуба путешественников. |
|  |  | 5 | Диагностическая контрольная работа. | Познавательные УУД:  Выбор наиболее эффективных способов решения задач  Регулятивные УУД:  Составление плана последовательности действий | Контроль сформированности языковых знаний и умений за курс 5 класса. | Руководствуются значимыми учебными мотивами | Тетради для контрольных работ | |
|  |  | 6 | Путешествуем на велосипеде. | Познавательные УУД:  Выделяют необходимую информацию из текстов, осознанно строят речевое высказывание в устной форме, овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями  Регулятивные УУД:  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные УУД:  Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Развивать умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов  Развивать умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного  Развивать умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления  Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на образец) | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Картинки по теме «Путешествия» | |
|  |  | 7 | Моё хобби-путешествие. |
|  |  | 8 | Путешествие по Великобритании. Контроль чтения. |
|  |  | 9 | Чудеса природы в мире. | Регулятивные УУД:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  Познавательные УУД:  Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план, используя дополнительные сведения из интернета  Коммуникативные УУД:  Осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач | Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера.  Участвовать в комбинированном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах.  Рассказывать об одном из чудес природы. | Воспитание российской идентичности: уважение к своей Родине, своему краю | Презентация | |
|  |  | 10 | Чудеса природы в мире. |
|  |  | 11 | Российские чудеса природы. |
|  |  | 12 | Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. | Регулятивные УУД:  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  Коммуникативные УУД:  Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.  Познавательные УУД:  Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Распознавать и употреблять в речи речевые образцы: What is…like? What does it like?/предложения с конструкцией as…as, not as…as  Выделять главные факты из текста.  Заполнять таблицу.  Рассказывать о своих домашних обязанностях. | примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптированной личности | Картинки по теме «Семья», «Внешность» | |
|  |  | 13 | Межличностные отношения в семье. |
|  |  | 14 | Описание внешности и характера человека. |
|  |  | 15 | Что такое семья? Контроль аудирования. |
|  |  | 16 | Мой дом-моя крепость. | Познавательные УУД:  Соотносить речевые образцы и картинки  Регулятивные УУД:  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные УУД:  Задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнёра | Читать с полным пониманием небольшой текст о любимом месте в доме, заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.  Описывать различные виды английских, писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план | 1. Осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран  2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания  3. Стремление участвовать в межкультурной коммуникации | Картинки по теме»Дом», презентация | |
|  |  | 17 | Жизнь в городе и сельской местности. |
|  |  | 18 | Различные виды английских домов. |
|  |  | 19 | Любимое место в доме. Контроль говорения. |
|  |  | 20 | Праздники англоговорящих стран. | Познавательные УУД:  Работать в группах, осуществлять взаимоконтроль  Регулятивные УУД:  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Коммуникативные УУД:  Понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнёра; осознанно строят речевые высказывания по теме урока. | Передавать основное содержание текста, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, распознавать и употреблять в речи предложения с not only… but also  Отвечать на вопросы викторины, заполнять таблицу о праздниках, рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре другого народа | Картинки по теме «Праздники» | |
|  |  | 21 | Праздники в России. Контроль письменной речи |
|  |  | 22 | Праздники англоговорящих стран. |
|  |  | 23 | Проект» «Международная конференция путешественников» | Познавательные УУД:  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Регулятивные УУД:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя  Коммуникативные УУД:  Кратко излагать результаты групповой работы в виде презентации | Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке . | Сформировать у школьника понимание того, что изучаемый иностранный язык наряду с родным языком является инструментом познавательной деятельности, связанной с удовлетворением личных познавательных интересов, добыванием знаний в разных областях. | Листы бумаги формата А 3 по количеству групп обучающихся, цветные карандаши и фломастеры для выполнения проектной работы, дипломы для поощрения авторов лучших работ. | |
|  |  | 24 | Проект «Международная конференция путешественников» |
|  |  | 25 | Волшебная мельница. | Познавательные УУД:  Владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий Регулятивные УУД:   1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.   Коммуникативные УУД  Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе. | Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к происходящему. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Раздаточный материал | |
|  |  | 26 | Госпожа метелица |
| ***II четверть «Проводим время вместе» 24 часа*** | | | | | | | | |
|  |  | 27 | Выходной день. | Познавательные УУД:  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  Регулятивные УУД:  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта  Коммуникативные УУД:  Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию  Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника.  Вести диалог-расспрос.  Писать правила для путешественников, опираясь на образец;  Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст.  Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы | 1. Стремление участвовать в межкультурной коммуникации  2. Воспитание стремления достойно представить родную культуру  3. Знание правил вежливого поведения, культуры речи | Картинки по теме «Хобби» , презентация « Стоунхендж» | |
|  |  | 28 | Посещение достопримечательностей. |
|  |  | 29 | Правила для путешественников. |
|  |  | 30 | Домашние обязанности. |
|  |  | 31 | Свободное время: посещение зоопарка. | Познавательные УУД:  Читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках  Регулятивные УУД:  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  Коммуникативные УУД:  Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника и партнёра; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.  Рассказывать о зоопарке с опорой на план. Читать с полным пониманием информационные тексты.  Описывать сюжетную картинку.  Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы. | 1.Формирование ценностного отношения к учебе, как к творческой деятельности  2. Потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества  3. Умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками | Картинки по теме «Зоопарк» | |
|  |  | 32 | Зоопарки в Лондоне и Москве. |
|  |  | 33 | Парк диких животных. Контроль чтения. |
|  |  | 34 | Как спасти исчезающих животных. |
|  |  | 35 | Продукты. | Познавательные УУД:  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Регулятивные УУД:  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий Коммуникативные УУД:  адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач; умеют дружить, уступать, убеждать   1. . | Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале.  Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале.  Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах. Разыгрывать мини-диалоги.  Рассказывать о любимом блюде.  Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план. | Наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Картинки по теме «Продукты» | |
|  |  | 36 | Приём пищи. |
|  |  | 37 | Праздничное английское и русское меню. |
|  |  | 38 | Любимое блюдо. Контроль говорения |
|  |  | 39 | Обучение в школах Великобритании. | Познавательные УУД:  Прогнозировать возможные события, заполнять таблицу, внося в неё информацию из прослушанного и собственного опыта  Регулятивные УУД:  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные УУД:  адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач; умеют дружить, уступать, убеждать   1. . | Понимать запрашиваемую информацию, полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками, восстанавливать целостность текста путём добавления пропущенной информации; писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется | Презентация» Школы Великобритании» | |
|  |  | 40 | Обучение в школах России. |
|  |  | 41 | Учебный день. |
|  |  | 42 | Школьные истории. Контроль письменной речи. |
|  |  | 43 | Рождественский дракон. | Познавательные УУД:  Владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий Регулятивные УУД:   1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.   Коммуникативные УУД  Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе. | Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к происходящему. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Рабочие тетради | |
|  |  | 44 | Рождественский дракон. |
|  |  | 45 | Свободное время. Контроль аудирования. | Познавательные УУД:  Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, слова, предложения  Регулятивные УУД:  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него.  Коммуникативные УУД  Осуществлять взаимный контроль | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном на знакомом языковом материале. | Используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Тетради для контрольных работ, аудиозапись | |
|  |  | 46 | Проверочная работа. | Познавательные УУД  Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки  Регулятивные УУД  Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/ алгоритм с целью достижения успеха  Коммуникативные УУД  Слушать и понимать речь учителя | Контроль сформированности языковых умений и навыков. | Формирование ответственного отношения к учёбе , умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты. |  | |
|  |  | 47 | Проект «Готовим особое рождественское блюдо» | Познавательные УУД:  работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве)  Регулятивные УУД:  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него.  Коммуникативные УУД  Уметь договариваться, дружить, уступать | Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке . | Желание осваивать новые виды деятельности | Листы бумаги формата А 3 по количеству групп обучающихся, цветные карандаши и фломастеры для выполнения проектной работы, дипломы для поощрения авторов лучших работ. | |
|  |  | 48 | Проект «Готовим особое рождественское блюдо» |
|  |  | 49 | Домашние обязанности. | Познавательные УУД:  Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиодиск, электронные материалы  Регулятивные УУД:  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Коммуникативные УУД  Слушать и слышать собеседника, вести диалог; формировать своё мнение; признавать возможность существования различных точек зрения | Систематизировать лексико-грамматический материал, осуществлять самооценку. | Формирование ответственного отношения к учёбе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты. | Картинки по теме «Работа по дому» | |
|  |  | 50 | Школьные истории. |
| ***III четверть «Узнаём больше об Объединённом королевстве Великобритании и Северной Ирландии» 32 часа*** | | | | | | | | |
|  |  | 51 | Досуг подростков: создание сайта о своей стране | Познавательные УУД:  Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах  Регулятивные УУД:  Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков  Коммуникативные УУД  Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, воспринимать на слух и полностью понимать короткие диалоги юмористического характера.  Рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве. Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием.  . | 1. Стремление участвовать в межкультурной коммуникации  2. Воспитание стремления достойно представить родную культуру  3. Знание правил вежливого поведения, культуры речи | Обучающая программа | |
|  |  | 52 | Досуг подростков: создание сайта о своей стране |
|  |  | 53 | Досуг подростков: создание сайта о своей стране |
|  |  | 54 | Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | Познавательные УУД  Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  Регулятивные УУД  Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.  Коммуникативные УУД  Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | Разыгрывать диалог по ролям.  Кратко излагать результаты групповой работы. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического  характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу); прогнозировать содержание звучащего текста по его началу.  Читать с полным пониманием короткие информационные тексты .  Находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу.  . Писать небольшое сочинение, опираясь на план, о месте, в котором живут учащиеся. Применять основные способы словообразования: „аффиксацию" (аффиксы прилагательных: -у, -ful, -ous, -able; -al, -ic, -ing, -ive) | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | Карта Соединённого Королевства, флаги стран Соединённого Королевства, презентация | |
|  |  | 55 | Части и столицы страны изучаемого языка. |
|  |  | 56 | Флаги и символы страны изучаемого языка. |
|  |  | 57 | Англия. Лондон. |
|  |  | 58 | Население и большие города Англии. |
|  |  | 59 | Письмо зарубежного друга. Контроль чтения. | Познавательные УУД  Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки  Регулятивные УУД  Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/ алгоритм с целью достижения успеха  Коммуникативные УУД  Слушать и понимать речь учителя | Выделять главные факты, отделяя их от второстепенных; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении неизученных слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы; писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул. | Развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения | Тетради для контрольных работ | |
|  |  | 60 | Письмо зарубежного друга. Контроль письменной речи. |
|  |  | 61 | Страна изучаемого языка: Уэльс | Познавательные УУД  развитие смыслового чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов  Регулятивные УУД  Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки  Коммуникативные УУД  Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге. | Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе.  Читать с полным пониманием короткие информационные тексты.  Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных  временных формах действительного залога, в частности Present Continuous; образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | Карта Соединённого Королевства | |
|  |  | 62 | Страна изучаемого языка: Уэльс |
|  |  | 63 | Страна изучаемого языка: Северная Ирландия |
|  |  | 64 | Страна изучаемого языка: Северная Ирландия |
|  |  | 65 | Страна изучаемого языка: Шотландия | Познавательные УУД  Ориентируются в учебнике (в условных обозначениях); выделяют основную информацию из аудиотекстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных связях.  Регулятивные УУД  Работают по предложенном учителем плану; выполняют действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  Коммуникативные УУД  Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнёра по деятельности | Разыгрывать диалог, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы по ролям.  Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания.  Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”) с пониманием основного содержания.  Производить лингвистический анализ прочитанного текста.  Писать небольшое сочинение о Шотландии.  Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в абсолютной форме (myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, themselves) | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны | Обучающая программа, презентация | |
|  |  | 66 | Страна изучаемого языка: Шотландия |
|  |  | 67 | Шотландские фестивали. |
|  |  | 68 | Шотландская сказка |
|  |  | 69 | Страна изучаемого языка: выдающиеся люди | Познавательные УУД  Устанавливают связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений  Регулятивные УУД  Контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий.  Коммуникативные УУД  Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге. | Вести диалог-расспрос.  Разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; запрашивать интересующую информацию (о произведениях Дж. Киплинга); выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его;рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые  образцы.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера.  Применять основные способы словообразования: „аффиксацию“ (аффиксы существительных: -er / -or, -ist, -ian, - ect);„словосложение"(существительное + существительное Сshow + man = showman) | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Фотографии известных людей, обучающая программа | |
|  |  | 70 | Страна изучаемого языка: выдающиеся люди |
|  |  | 71 | Досуг: чтение книг. Контроль аудирования. | Познавательные УУД  Устанавливают связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений  Регулятивные УУД  Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков  Коммуникативные УУД  Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге. | Вести диалоги-расспросы, запрашивая интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняя таблицу;  Вести комбинированный диалог.  Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план;  полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Картинки по теме «Досуг» | |
|  |  | 72 | Взаимоотношения в семье и со сверстниками. |
|  |  | 73 | Решение конфликтных ситуаций. |
|  |  | 74 | Досуг. Контроль говорения. |
|  |  | 75 | Работа с текстом «Лев, колдунья и платяной шкаф» | Познавательные УУД  Развитие навыков чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции  Регулятивные УУД  Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные УУД:  Готовность слушать собеседника | Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Рабочие тетради | |
|  |  | 76 | Работа с текстом №Лев, колдунья и платяной шкаф» |
|  |  | 77 | Работа с текстом «Кот, который гулял сам по себе» |
|  |  | 78 | Проверочная работа. | Познавательные УУД  Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки  Регулятивные УУД  Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/ алгоритм с целью достижения успеха  Коммуникативные УУД  Слушать и понимать речь учителя | Контроль сформированности языковых умений и навыков | Формирование ответственного отношения к учёбе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты. | Тетради для контрольных работ | |
|  |  | 79 | Проект «Наши любимые английские книги» | Познавательные УУД:  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Регулятивные УУД:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя  Коммуникативные УУД:  Кратко излагать результаты групповой работы в виде презентации | Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке. | Желание осваивать новые виды деятельности | Листы бумаги формата А3 по количеству групп обучающихся, цветные карандаши и фломастеры для выполнения проектной работы, дипломы для поощрения авторов лучших работ. | |
|  |  | 80 | Проект «Наши любимые английские книги» |
|  |  | 81 | Дары феи. | Познавательные УУД  Развитие навыков чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции  Регулятивные УУД  Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные УУД:  Готовность слушать собеседника | Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации |  | |
|  |  | 82 | Обезьяна и медуза. |
| ***IV четверть « Поговорим об активном отдыхе» 24 часа*** | | | | | | | |
|  |  | 83 | Подготовка к походу. | Познавательные УУД  Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; осуществляют синтез как составление целого из частей; сочиняют небольшие тексты на заданную тему  Регулятивные УУД  Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; произвольно строят устное высказывание с учётом учебной задачи  Коммуникативные УУД  Оформляют свои мысли в устной форме ; слушают и понимают речь учителя и одноклассников. | Разыгрывать этикетный диалог по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы; описывать героев детских книг (внешность, черты характера)с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы);читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), читать текст с полным пониманием; распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные | Выражают свои эмоции по оводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | Картинки по теме «Поход», обучающая программа | |
|  |  | 84 | Приключения во время похода. |
|  |  | 85 | Дух приключений. |
|  |  | 86 | Великие путешественники прошлого. | Познавательные УУД  Овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; обобщают учебный материал; формулируют несложные выводы  Регулятивные УУД  Произвольно строят устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи  Коммуникативные УУД  Умеют дружить, уступать, убеждать; проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе | разыгрывать этикетный диалог по ролям ; вести диалоги-расспросы.  ;кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта, и используя дополнительную информацию  из Интернета;  передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественницах с опорой на план  читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные  на знакомом языковом материале.  писать небольшое сочинение о капитане Дж. Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста; писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту  (о путешествии Л. Случевской и А. Толстой); | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки | Фотографии известных путешественников | |
|  |  | 87 | Современные путешественники. |
|  |  | 88 | Виды путешествий. |
|  |  | 89 | Виды путешествий. Контроль чтения. |
|  |  | 90 | Популярные виды спорта в Великобритании. | Познавательные УУД:  овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи  Регулятивные УУД:  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки  Коммуникативные УУД  Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы | Вести диалог-расспрос; обобщать полученную информацию; заполнять таблицу  показать и прокомментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию, данную в тексте “Crab Wolk”;  понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию; читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания  работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план. | Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка | Картинки по теме «Спорт», презентация | |
|  |  | 91 | Популярные виды спорта в России. |
|  |  | 92 | Природа и экология: вода на планете. | Познавательные УУД  овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи  Регулятивные УУД  Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи  Коммуникативные УУД  Ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. | обсуждать в группе прочитанный текст (какие факты о морском животном были самыми интересными.  Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Ж. Кусто);  рассказывать об экспедиции команды Ж. Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи);  разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума);  участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях.  Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России.  Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе  . Читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями.  Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира —- Ж. Кусто.  Работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать небольшое сочинение о морском животном. | Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Презентация о Ж. Кусто, презентация «Подводный мир» | |
|  |  | 93 | Великий исследователь Ж. Кусто. |
|  |  | 94 | Подводный животный мир. |
|  |  | 95 | Праздники и фестивали в Великобритании и России. | Познавательные УУД  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Регулятивные УУД  Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Коммуникативные УУД  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план.  ; рассказывать о русском празднике (Масленице) с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева „Масленица"; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии.  Передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план. Комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике.  Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании;  . Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | Картинки по теме» Праздники», фотографии семейных праздников | |
|  |  | 96 | Семейный праздник. |
|  |  | 97 | Путешествия. Контроль письменной речи. |
|  |  | 98 | Работа с текстом «Дельфин Дарр» | Познавательные УУД  Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами  Регулятивные УУД  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  Коммуникативные УУД  Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных | Читать сказки с пониманием основного содержания: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказок, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на  текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; использовать сноски | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации | Рабочие тетради | |
|  |  | 99 | Работа с текстом «Дельфин Дарр». |
|  |  | 100 | Работа с текстом «Цвет дружбы». |
|  |  | 101 | Досуг. Контроль аудирования. | Познавательные УУД  Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки  Регулятивные УУД  Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/ алгоритм с целью достижения успеха  Коммуникативные УУД  Слушать и понимать речь учителя | Контроль сформированности языковых умений и навыков. | Формирование ответственного отношения к учёбе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты | Тетради для контрольных работ | |
|  |  | 102 | Итоговая проверочная работа за курс 6 класса |
|  |  | 103 | Проект «Школьный вебсайт» | Познавательные УУД:  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Регулятивные УУД:  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя  Коммуникативные УУД:  Кратко излагать результаты групповой работы в виде презентации | Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке. | Желание осваивать новые виды деятельности. | Листы бумаги формата А 3 по количеству групп обучающихся, цветные карандаши и фломастеры для выполнения проектной работы, дипломы для поощрения авторов лучших работ. | |
|  |  | 104 | Проект «Школьный вебсайт» |
|  |  | 105 | Урок-игра. |  |  |  |  | |
|  |  | 106 | Повторение пройденного |  | |