7 г класс

**Тематическое планирование Биболетова М. З. «Enjoy English – 7»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** | **№ урока** | **Тема урока** | **Метапредметные УУД** | | **Предметные УУД** | **Средства обучения** | **Примечания** |
| **Раздел 1. Международные соревнования для подростков.** | | | | | | | | |
|  |  | 1-2 | Спортивная жизнь подростков. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Г - Уметь вести диалог, используя полученную информацию, рассказать и расспросить о видах соревнования, рассказать о своем участии в соревновании с опорой на ключевые слова. | Учебник |  |
|  |  | 3-4 | Информация о себе: характер, внешность, увлечения. | **Г –** рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов;  **Ч –** оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение | Учебник  Плакаты с грамматич. материалом |  |
|  |  | 5 | Диагностическая контрольная работа. | **Г** – обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников  **П** – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах | Учебник |  |
|  |  | 6 | Британская традиция. Новогодние обещания. | **Ч** – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного | Учебник |  |
|  |  | 7 | Будущее нашей планеты. | **Ч** – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»;  **Г** – обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»; | Учебник  слайды |  |
|  |  | 8 | Наша планета и мы через 10 лет. | Г – рассказать о своем будущем и будущем планеты, опираясь на текст, вести диалог-обмен мнениями о возможном будущем планеты. | Учебник |  |
|  |  | 9-10 | Досуг: соревнования, конкурсы. | **Ч** – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор;  **Г** – рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы;  **А** – соотносить графический образ слова со звуковым;  **П** – составлять текст рекламного объявления по образцу | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | 11 | Числа и даты. | Познавательные УУД:  сравнивать и обобщать полученную информацию  Регулятивные УУД:  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Коммуникативные УУД:  Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнёра высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. | | **Ч** – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; | Учебник  Раздаточный материал |  |
|  |  | 12 | Столицы англоязычных стран. | **Г** – называть большие числа;  строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым характеристикам | Учебник  Карта  слайды |  |
|  |  | 13-14 | Выдающиеся люди планеты. | **АЧ** – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле  **Г** – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей | Учебник  Аудиозапись  слайды |  |
|  |  | 15 | Грамматически ориентированный урок: глагол + ing. | Выполнить грамматические упражнения: составить предложения, закончить предложения, составить вопросы, перевести на русский язык | Учебник  Раздаточный материал |  |
|  |  | 16-17 | Праздники и обычаи англоязычных стран. | **Г** – выразить своё отношение  к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди;  **П** – написать о приметах, в которые верят в семье/классе;  **Ч** – поиск необходимой информации в тексте “Halloween” | Учебник  слайды |  |
|  |  | 18-19 | Современный средства коммуникации. | **Ч** – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме | Учебник |  |
|  |  | 20 | Современные средства коммуникации: телефон. | **А** – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его.  Г- выражать своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | 21 | Разговор по телефону. | Познавательные УУД:  сравнивать и обобщать полученную информацию  Регулятивные УУД:  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Коммуникативные УУД:  Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнёра высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. | | **Г** – вести элементарную беседу по телефону ( представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение);  составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; | Учебник  Раздаточный материал |  |
|  |  | 22 | Преимущества и недостатки компьютера. | **Ч** – читать текст по теме «Ком-пьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни;  **Г** – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог  (5–7 реплик каждая сторона);  **П** – написать сообщение о  мнении родителей об использовании компьютеров детьми | Учебник  слайды |  |
|  |  | 23 | Компьютер в нашей жизни. Контроль навыков чтения. | **Ч** – уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова;  **П** – уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных;  **Г** – уметь употреблять глагольные конструкции типа verb+ doing |  |  |
|  |  | 24 | Обобщающий урок. | Презентация проектов «Хотел бы ты участвовать в соревнованиях?» | Учебник |  |
|  |  | 25 | Резервный урок |  | |  |  |  |
|  |  | 26 |  |  | |  |  |  |
| **Раздел 2. Приветствуем победителей международных соревнований.** | | | | | | | | | |
|  |  | 27 | Страны мира и их столицы. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | **Г –** вести диалог «Знакомство», (представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете | | Учебник  Карта  слайды |  |
|  |  | 28 | Чем знаменита твоя страна? | **АГ –** на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции;  **Г –** рассказать, чем знаменита наша страна | | Учебник  Слайды  карта |  |
|  |  | 29-30 | Национальности (народы), языки, на которых они говорят. | **А –** выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»;  **Г –** рассказывать о разных странах с опорой на образец;  **П –** написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности» | | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | 31 | Роль английского языка в современном мире. | **АГ –** отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках;  **Ч –** поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела “ People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы | | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | 32 | Язык эсперанто. | Познавательные УУД  Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  Регулятивные УУД  Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.  Коммуникативные УУД  Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | **Г –** выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык;  **АЧ –** соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.) | | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | 33 | Англоговорящие страны. | **Г** – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план;  **Ч** – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию;  **Г** – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран;  **А** – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку | | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | 34 | Родная страна | **Г** – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах | | Учебник  Карта  слайды |  |
|  |  | 35-36 | Английский язык в современном мире. | **Ч –** соотносить информацию  в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями | | Учебник |  |
|  |  | 37 | Причины изучения английского языка. | **Г –** выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык;  **А –** выделять ключевую информации в содержании аудиотекста “ Why study English?”, передавать в виде таблицы | | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | 38 | Сколько языков может выучить человек? | **Ч –** читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя  **Г –** кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста | | Учебник |  |
|  |  | 39 | Какой язык ты хотел бы изучать? | **Г –** рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам | | Учебник |  |
|  |  | 40-41 | Русский язык как язык международного общения. | Познавательные УУД  Выбор наиболее эффективных способов решения задач  Регулятивные УУД:  Составление плана последовательности действий  Коммуникативные УУД  Выражать свою точку зрения, обосновывать ее; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение | **Ч –** читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей ) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей;  **Г –** вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language?” | | Учебник  Раздаточный материал |  |
|  |  | 42-43 | Страдательный залог. | **А** – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice;  **Г –** Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы;  **ГПЧ –** переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции | | Учебник  Аудиозапись  Таблицы с грамматич. материалом |  |
|  |  | 44 | Путешествие: карта мира. | **Г –** составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века;  **Ч –** читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку; | | Учебник  Раздаточный материал |  |
|  |  | 45 | Виды транспорта. | **А –** воспринимать на слух  и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам;  **Ч –** читать тексты о популярных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, сравнить виды транспорта; | | Учебник  Аудиозапись  слайды |  |
|  |  | 46-47 | Контрольная работа. | **Ч** – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова  **ГП** – уметь задавать специальные, вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice | |  |  |
|  |  | 48 | Урок домашнего чтения. | Понимать тексты дополнительной литературы и обсуждать прочитанное | | Учебник |  |
| **Раздел 3. «Проблемы подростков: школьное образование»** | | | | | | | | |
|  |  | 49 | Проблемы современного подростка. | **Личностные результаты**  - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | **Ч –** читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации;  **А –**  понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы) | Учебник  Аудиозапись |  |
|  |  | 50 | Взаимоотношения в семье. | **Г –** называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяется, не разрешается делать, и объяснить почему | Учебник |  |
|  |  | 51 | Взаимоотношения с друзьями, сверстниками. | **Г –** расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка | Учебник |  |
|  |  | 52-53 | Ориентация по городу. | **Г –** запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту  **ЧА –** соотнести графический образ слова со звуковым;  **Г –** вести диалог-расспрос  с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | 54 | Маршруты путешествия по городу. |  | | **А –** понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы ); рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района;  **Г –** вести диалог-расспрос  с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации;  **Ч –** читать анекдоты с извлечением основной информации | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | 55 | Школьная жизнь. | **Личностные результаты**  - интерес к природе и природным явлениям;  -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  -понимание активной роли человека в природе;  -способность осознавать экологические проблемы;  -готовность к личному участию в экологических проектах.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | **Г –** выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; Рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться;  **А –** понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы);  **Ч –** читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым | Учебник  Аудиозапись  слайды |  |
|  |  | 56 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | **Г –** употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»;  **ПЧ –** систематизировать грамматический материал в форме таблицы | Учебник  Таблицы с грамматич. материалом  слайды |  |
|  |  | 57 | Школьная жизнь. Взаимоотношения со сверстниками. | **А –** понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение;  **Г –** выражать своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | 58 | Школьная жизнь зарубежных сверстников. | **Ч –** читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию;  **Г –** кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём | Учебник  Слайды  видеофрагмент |  |
|  |  | 59 | Школьная жизнь зарубежных и российских сверстников. | **Личностные результаты:**  - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  ***Коммуникативные УУД*:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | **Г –** рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме;  **П –** написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе | Учебник |  |
|  |  | 60-61 | Частные школы. | **А –** понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения);  **Г –** обменяться мнениями с партнёром о частной школе;  **ЧГ –** выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст (possessive pronouns) | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | 62 | Типы школ в англоговорящих странах, взаимоотношения между учащимися. | **ЧГ –** читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке;  кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношении к школьной форме | Учебник |  |
|  |  | 63 | Школьная форма: за и против. | **Г –** обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек;  **П –** написать письмо о своей школе по предложенному плану | Учебник |  |
|  |  | 64-65 | Грамматически ориентированный урок. Страдательный залог. | **ГП –** трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога | Учебник  Таблицы  Раздаточный материал |  |
|  |  | 66-67 | Правила поведения в школе. | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;  -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | **Г –** обменяться мнениями с партнёрам по поводу наказания;  **Ч –** систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи  **Г –** кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией:  – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок;  – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании;  – выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения;  **П –** написать правила поведения в школе | Учебник |  |
|  |  | 68-69 | Грамматически ориентированный урок. Условное предложение II типа. | **А –** воспринимать на слух информацию с опорой  **Г –** выполнять коллективное  коммуникативное задание | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | 70-71 | Школьные друзья. | **ГЧ –** обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии  **Г –** выражать своё понимание понятия «хороший друг»;  составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов | Учебник |  |
|  |  | 72-73 | Сложное дополнение. | **ГП –** употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность | Учебник  таблица |  |
|  |  | 74-75 | Решение проблем современного подростка. | **Ч –** уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах;  **Ч –** выбрать текст из серии предложенных | Учебник |  |
|  |  | 76-77 | Контрольная работа. | Познавательные УУД:  Выбор наиболее эффективных способов решения задач  Регулятивные УУД:  Составление плана последовательности действий | | Уметь употреблять в речи структуры с Passive Voice; Second Conditional; модальные глаголы must / have to / should; Complex Object;  Уметь выполнить задания:  – на восстановление пропущенных слов в тексте,  – на проверку употребления глаголов с послеслогами  (Phrasal Verbs) |  |  |
|  |  | 78 | Обобщающий урок. |  | | Презентация проектов «Я бы хотел учиться в идеальной школе». | Учебник |  |
|  |  | 79 | Резервный урок |  | |  |  |  |
|  |  | 80 |  |  | |  |  |  |
| **Раздел 4. Спорт - это весело.** | | | | | | | | |
|  |  | 81-82 | Любимые виды спорта, места для занятий спортом. | **Личностные результаты:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | **Г** –уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»;  **Ч** –уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку  **Г** –уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения;  **Ч** –читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием | Учебник  слайды |  |
|  |  | 83 | Рассказы о спорте | **Ч** –уметь составитьсвязный текст из разрозненных частей;  **А** –уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»;  **Г** –рассказывать о любимом виде спорта | Учебник  Аудиозапись  слайды |  |
|  |  | 84-85 | Здоровый образ жизни. | **Ч** –читать текст”Keeping fit” с выборочным извлечением информации;  **Г** –уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия  **А** –уметьпонимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу);  **Г** –уметь вести диалог расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации | Учебник  Слайды  аудиозапись |  |
|  |  | 86-87 | Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. | **ГЧ** – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме ”Keeping fit” | Учебник |  |
|  |  | 88 | Здоровый образ жизни: витамины. | **Ч** –читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации;  **Г** – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; | Учебник  слайды |  |
|  |  | 89 | Грамматически ориентированный урок: наречия. | **Личностные результаты:**  - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | **Г** –вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра, домохозяйки) | Учебник  Таблицы  слайды |  |
|  |  | 90-91 | Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача. | **Г** –уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (If-sentences, Might)  **А** –уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст;  **Г** –уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой  («У врача», «В аптеке»и т. д.) | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | 92-93 | Рассказы о спорте. | **Г** –уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»  **Г** –уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией:  – пересказать прочитанный текст от имени главных героев; | Учебник |  |
|  |  | 94-95 | Олимпийские игры. | **АГ** –уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | 96-97 | Выдающиеся спортсмены России. | **АЧ** – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым;  **Г** –рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром - каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д. | Учебник  Аудиозапись  слайды |  |
|  |  | 98-99 | Всемирные молодежные игры в Москве. | **Г** –уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке., используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт»  **Ч** –читать текст “The World Youth Games in Moscow” c полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей | Учебник |  |
|  |  | 100 | Повторение. | Повторить изученный лексический, грамматический, страноведческий материал | Учебник |  |
|  |  | 101-102 | Контрольная работа. | Познавательные УУД:  Выбор наиболее эффективных способов решения задач  Регулятивные УУД:  Составление плана последовательности действий | | Уметь читать и понимать аутентичные тексты.  Выполнять лексико-грамматические задания на материале раздела «Спорт» |  |  |
|  |  | 103 | Обобщающий урок |  | | Презентация проекта «Они были первыми» | Слайды |  |
|  |  | 104 | Резервный урок |  | |  |  |  |
|  |  | 105 | Резервный урок |  | |  |  |  |
|  |  | 106 | Резервный урок |  | |  |  |  |