**Тематическое планирование Биболетова М. З. «Enjoy English – 8»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки изучения** | **№ урока** | **Тема урока** | **Предметные**  | **Основные виды учебной деятельности (УУД)****метапредметные** | **Личностные**  | **Средства обучения** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Мы живем на чудесной планете.** |
|  |  | 1 | Климат и погода. | **Ч** – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;– соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями**Г** – рассказывать о погоде в различных странах мира;– поддерживать разговор о погоде;– составлять собственный микролог; – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;– пересказывать текст от лица одного из действующих лиц историиП- – написать прогноз погоды на завтра, используя лексикуУрокауметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;– написать постер, предупреждающий об опасности-– сравнить видовременные формы глаголов в разных временах**А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; | К: Выполнять коммуникативные действия;Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;Устанавливать взаимодействие с окружающими.Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.Умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказываниеП: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;осознанно строить устное речевое высказывание.Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;осознанно строить устное речевое высказывание. | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомогоформировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в пареформировать личностное и жизненное самоопределениеформировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народамформировать мотивационную основу учебной деятельностиформировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебникаудиозаписьслайдыкарта |  |
|  |  | 2 | Климат и погода в России и Великобритании. | Учебникслайды |  |
|  |  | 3 | Прогноз погоды. | Учебник |  |
|  |  | 4 | Диагностическая контрольная работа |  |  |
|  |  | 5 | Климат и погода в регионе. | УчебникКартаслайды |  |
|  |  | 6 | Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе. | Учебникаудиозапись |  |
|  |  | 7 | Космос и человек. | Учебникаудиозапись |  |
|  |  | 8 | Грамматика. Глаголы в форме PastContinuous. | УчебникТаблицыРаздаточный материал |  |
|  |  | 9-10 | Космос и человек. | Учебник |  |
|  |  | 11 | Грамматика. Глаголывформе Present Perfect/Perfect Continuous | Учебникаудиозапись |  |
|  |  | 12 | Времена Present Perfect/Perfect Continuous. Предлоги since/for. | Учебниктаблицы |  |
|  |  | 13 | Космос и человек. | Учебникслайды |  |
|  |  | 14 | Природные стихии. | Учебникаудиозаписьслайды |  |
|  |  | 15 | Землетрясение. | Учебникслайды |  |
|  |  | 16 | Торнадо. | Учебникслайды |  |
|  |  | 17 | Чрезвычайные ситуации. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | Учебник |  |
|  |  | 18 | Грамматика. Глаголы в форме Past Perfect. | Учебниктаблицы |  |
|  |  | 19 | Поведение человека в экстремальных ситуациях. | УчебникРаздаточный материал |  |
|  |  | 20 | Удивительные природные места, мировые рекордсмены. | Учебникаудиозапись |  |
|  |  | 21 | Грамматика. Сравнение видовременных форм глагола. | УчебникРаздаточный материал таблицы |  |
|  |  | 22 | Природа англоговорящих стран. Контроль лексико-грамматических навыков. | УчебникКартаслайды |  |
|  |  | 23 | Природа англоговорящих стран. |  |  |
|  |  | 24 | Обобщающий урок | УчебникДоп. материал |  |
| **Раздел 2. Лучший друг планеты - это ты.** |
|  |  | 25-26 | Влияние человеческой деятельности на природу. | **А** – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;**Ч** – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; | К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;Устанавливать взаимодействие с партнёром;Выполнять коммуникативные действияУметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли;Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯСамостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалуформировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотиваразвивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окруженияформировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичностиформировать стремление к осознанию культуры своего народаформировать мотивационную основу учебной деятельностиформировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | УчебникАудиозаписьслайды |  |
|  |  | 27 | Среда обитания. | **Г** – описать, что хотелось бы изменить в родном городе;**Ч -** – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;– выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; | Учебник |  |
|  |  | 28-29 | Экологические проблемы. | **П** – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах**;****Ч –** прочитать текст об экологических проблемах, озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту | Учебник |  |
|  |  | 30-31 | Грамматика. Условные предложения нереального характера. | **П** – понимать условные предложения 2 и 3-го типа;**Г** – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир;**А** – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» | УчебникАудиозаписьтаблицы |  |
|  |  | 32 | Привычки. | **Г -** – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; | Учебник |  |
|  |  | 33-34 | Экология взаимоотношений между людьми в обществе. | **Ч** – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;**Г** – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире | Учебникслайды |  |
|  |  | 35 | Идеальный мир/планета. | **П** – написать свои пожелания об улучшении мира | Учебник |  |
|  |  | 36-37 | Промышленные и бытовые отходы. | **Ч** – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», с пониманием основного содержания;– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию | Учебникслайды |  |
|  |  | 38-39 | Переработка отходов. | **Г** – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;**Ч** – читать один из предложенных текстов «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию | Учебник |  |
|  |  | 40-41 | Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | **П** – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”;**Г** – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора | Учебник |  |
|  |  | 42 | Защита окружающей среды. | **Ч** – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;**Г** – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoidVibg ,avoidsmth.Least, atleast);– высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая | Учебниктаблицы |  |
|  |  | 43 | Защита окружающей среды. Повторение. |  |  |
|  |  | 44 | Контрольная работа за 1 полугодие | **Систематизация и контроль знаний** |  |  |
|  |  | 45 | Экология Земли: твое отношение. | **П** – написать сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;– написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;**Г -** – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; | УчебникРаздаточный материал |  |
|  |  | 46 | Экология Земли: твое отношение. | А – понимать на слух текст, закончить предложения, найти русские эквиваленты;Ч – уметь выделять необходимую информацию в тексте, использовать ее для ответов на вопросы |  |  |
|  |  | 47-48 | Обобщающие уроки | Презентация проектов «Что мы можем сделать чтобы спасти Землю?» |  | УчебникДоп.материал |  |
| **Раздел 3. Средства массовой информации: хорошо или плохо?** |
|  |  | 49-50 | СМИ: преимущества и недостатки. | **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; **Г** – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке | К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;Устанавливать взаимодействие с партнёром;Выполнять коммуникативные действия;Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;Осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: Обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;Анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийИзвлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогахсформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразиесовременного миравоспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогахформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другомучеловеку; готовность и способность вести диалог с другими людьмиформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностейформировать потребность в самовыражении, социальном признании | УчебникАудиозаписьслайды |  |
|  |  | 51 | Радио. | **Г -** – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); | Учебникслайды |  |
|  |  | 52 | Популярные радиостанции России и Великобритании. | Ч – читать текст о радиостанциях Великобритании с полным пониманием; сделать выборочный перевод;Г – рассказать о радиостанциях России, рассказать и спросить партнера о любимой радиостанции | Учебник |  |
|  |  | 53 | Телевидение. | **Ч** – читать текст «Новый год с TV» c полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; **Г** – рассказать о просмотренной передаче, выразить своюточку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей | Учебникслайды |  |
|  |  | 54 | Телепередачи. Телевизионные каналы. | **Ч –** читать текст о телеканалах Великобритании и ответить на вопросы;Г – рассказать о телеканалах России;**П** – составить толковый минисловарь жанров телепередач | УчебникСлайдыРаздаточный материал |  |
|  |  | 55 | Телевидение - способ увидеть весь мир. | **Г –** выразить свое отношение е ТВ-передачам: составить диалог, предложить посмотреть ТВ, принять/отказаться, объяснить причинуП – составить ТВ-программу для своего канала | Учебникслайды |  |
|  |  | 56-57 | Любимые передачи. | **Г –** рассказать о своей любимой передаче;П – написать рекламное объявление о детской передаче (по образцу) | УчебникРаздаточный материал |  |
|  |  | 58-59 | Пресса как источник информации. | **Г** – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;– отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);**Ч** – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;– подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста; | УчебникСлайдыРаздаточный материал |  |
|  |  | 60-61 | Популярные журналы. | **Г –** рассказать о любимом журнале, выразить свое отношение;П – написать рекламу любимого журнала | Учебникслайды |  |
|  |  | 62 | Профессия - репортер. | **Г** – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;– выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);– провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; | УчебникСлайдывидеофрагмент |  |
|  |  | 63-64 | Известный журналист. | **П** – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;**Ч** – читать текст «Где бы ни случилось…» с извлечением новой информации, озаглавить текст | УчебникДоп. материалСлайды  |  |
|  |  | 65-66 | Чтение в жизни современного подростка. | **Ч** – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;**Г** – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров | Учебник |  |
|  |  | 67-68 | Любимые книги. | **А** – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;Г – рассказать, расспросить собеседника о любимых книгах;Ч – Читать высказывания о любимых книгах и проверить свои предположения | Учебникаудиозапись |  |
|  |  | 69-70 | Косвенная речь в настоящем времени. | **Ч** – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;– перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;**Г** – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке | УчебникТаблицыслайды |  |
|  |  | 71-72 | Косвенная речь в прошедшем времени. | **Ч** –– прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;– перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;**Г**–обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках | УчебникТаблицыСлайды  |  |
|  |  | 73 | Факты из истории написания книг. | **П** – написать письмо, используя заданное обращение и концовку;**Ч** – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами,  | Учебникслайды |  |
|  |  | 74 | Знаменитые писатели. Жанры книг. | **Г** – рассказать о книге, опираясь на краткий план;– оценить произведение;– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; **П –**написать сообщение о любимом писателе, используя план | Учебникслайды |  |
|  |  | 75 | Библиотеки. Контроль навыков аудирования. | **А** – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры**Г** – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; | УчебникАудиозаписьСлайды  |  |
|  |  | 76 | Аннотация любимой книги. | **Ч -** отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; пересказать текст по плану;П – написать аннотацию любимой книги по ключевым словам | УчебникРаздаточный материал |  |
|  |  | 77 | Аннотация любимой книги. Контроль навыков письма. |  |  |
|  |  | 78-79 | Интернет - источник информации. | **А –** прослушать сообщение об истории интернета, установить соответствия;Ч – прочитать текст “Howitaffectsus?” , выбрать преимущества и недостатки | УчебникАудиозаписьслайды |  |
|  |  | 80 | Обобщающий урок | Презентация проектов по теме «СМИ» | Учебник Доп. материалслайды |  |
| **Раздел 4. Попробуем стать успешным человеком.** |
|  |  | 81 | Известные люди, добившиеся в жизни успеха. | **Ч** – читать текст «Интервью Лизы…» и подбирать подходящий заголовок и девиз успешного человека;**Г** – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successfulperson”;П - – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; | К:Выполнять коммуникативные действия.Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ;Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли. Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели .Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.П: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказываниеАдекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации осознанно строить устное и письменное речевое высказываниеАнализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ. |  | Учебник |  |
|  |  | 82 | Известные люди, добившиеся успеха в жизни | **Г -** – обсудить, какие черты характера необходимы для “successfulperson”;– отвечать на вопросы одноклассника по тексту;**П** – соотносить графический образ слова со звуковым;– написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; | воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народаформировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалуформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопониманияразвивать устойчивый познавательный интересформировать устойчивый познавательный интерес | УчебникСлайды  |  |
|  |  | 83 | Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. | **Ч –** прочитать тексты о б известных людях и выделить нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;Г - – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;П – написать сообщение о великом человеке | Учебникслайды |  |
|  |  | 84-85 | Взаимоотношения в семье. | **А** – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)**Г** – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; | Учебникаудиозапись |  |
|  |  | 86-87 | Проблемы молодежи и способы их решения. | **Ч –** прочитать письма детей в журнал, используя языковую догадку;Г – обсудить с одноклассниками, какая проблема наиболее важная;П – написать письмо в журнал о проблеме, которая волнует | Учебник |  |
|  |  | 88-89 | Межличностные конфликты и их решение. | **А** – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;**Г** – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;– составить высказывание по аналогии с прочитанным;**П** – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости**Ч** – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;– читать текст “A bully” с извлечение основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста | УчебникАудиозапись  |  |
|  |  | 90-91 | День благодарения. | **А** – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;– соотносить праздники и страны, в которых они празднуются**Ч** – читать текст “ThankgivingDayinthe USA” с пониманием основного содержания;– сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; | УчебникСлайдыРаздаточный материал |  |
|  |  | 92-93 | Семейные праздники и традиции: подарки, поздравления, пожелания. | **Г** – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;– рассказать о семейном празднике;**П –** написать короткое сообщение о семейных традициях, открытку | Учебникслайды |  |
|  |  | 94-95 | Легко ли быть независимым? | **Ч** – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;**Г** – обменятся мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; | Учебник |  |
|  |  | 96 | Легко ли быть независимым? Повторение. |  |  |
|  |  | 97 | Обобщающий урок |  Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений |  |  |
|  |  | 98-99 | Контрольная работа. Способы зарабатывания карманных денег. | **Ч –** прочитать тексты, заполнить таблицу, установить соответствия;Г – рассказать и расспросить собеседника, как он тратит карманные деньги | Учебник |  |
|  |  | 100-101 | На что подростки тратят карманные деньги? Покупки. | **Ч** – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;**Г -** – обменятся мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;– уметь вести беседу о занятости подростков  | Учебник, раздаточный материал |  |
|  |  | 102 | Обобщение по курсу 8 класса | Презентация проектов «Успешные люди. Кто они?» | УчебникДоп. материал |  |
|  |  | 103-105 | Обобщение по курсу 8 класса |  |  |  |  |