**Тематическое планирование Биболетова М. З. «Enjoy English – 8»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки изучения** | | | **№ урока** | **Тема урока** | | **Предметные** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)**  **метапредметные** | **Личностные** | **Средства обучения** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Мы живем на чудесной планете.** | | | | | | | | | | |
|  | |  | 1 | | Климат и погода. | **Ч** – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;  – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями  **Г** – рассказывать о погоде  в различных странах мира;  – поддерживать разговор о погоде;  – составлять собственный микролог;  – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;  – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории  П- – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику  Урока  уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;  – написать постер, предупреждающий об опасности  -– сравнить видовременные формы глаголов в разных временах  **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; | К: Выполнять коммуникативные действия;  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;  Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;  Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;  Устанавливать взаимодействие с  окружающими.  Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Устраивать эффективные групповые  рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  Р: Принимать и сохранять учебную задачу;  Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.  Прилагать волевые усилия и  преодолевать трудности на пути достижения цели;  При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.  Умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Устраивать эффективные  групповые рассуждения и  обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;  анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание  П: Анализ объектов с целью выделения признаков;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  осознанно строить устное речевое высказывание.  Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации  речевого иноязычного общения;  осознанно строить устное речевое высказывание. | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого  формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре  формировать личностное и жизненное самоопределение  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам  формировать мотивационную основу учебной деятельности  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник  аудиозапись  слайды  карта |  |
|  | |  | 2 | | Климат и погода в России и Великобритании. | Учебник  слайды |  |
|  | |  | 3 | | Прогноз погоды. | Учебник |  |
|  | |  | 4 | | Диагностическая контрольная работа |  |  |
|  | |  | 5 | | Климат и погода в регионе. | Учебник  Карта  слайды |  |
|  | |  | 6 | | Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе. | Учебник  аудиозапись |  |
|  | |  | 7 | | Космос и человек. | Учебник  аудиозапись |  |
|  | |  | 8 | | Грамматика. Глаголы в форме PastContinuous. | Учебник  Таблицы  Раздаточный материал |  |
|  | |  | 9-10 | | Космос и человек. | Учебник |  |
|  | |  | 11 | | Грамматика. Глаголывформе Present Perfect/Perfect Continuous | Учебник  аудиозапись |  |
|  | |  | 12 | | Времена Present Perfect/Perfect Continuous. Предлоги since/for. | Учебник  таблицы |  |
|  | |  | 13 | | Космос и человек. | Учебник  слайды |  |
|  | |  | 14 | | Природные стихии. | Учебник  аудиозапись  слайды |  |
|  | |  | 15 | | Землетрясение. | Учебник  слайды |  |
|  | |  | 16 | | Торнадо. | Учебник  слайды |  |
|  | |  | 17 | | Чрезвычайные ситуации. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | Учебник |  |
|  | |  | 18 | | Грамматика. Глаголы в форме Past Perfect. | Учебник  таблицы |  |
|  | |  | 19 | | Поведение человека в экстремальных ситуациях. | Учебник  Раздаточный материал |  |
|  | |  | 20 | | Удивительные природные места, мировые рекордсмены. | Учебник  аудиозапись |  |
|  | |  | 21 | | Грамматика. Сравнение видовременных форм глагола. | Учебник  Раздаточный материал  таблицы |  |
|  | |  | 22 | | Природа англоговорящих стран. Контроль лексико-грамматических навыков. | Учебник  Карта  слайды |  |
|  | |  | 23 | | Природа англоговорящих стран. |  |  |
|  | |  | 24 | | Обобщающий урок | Учебник  Доп. материал |  |
| **Раздел 2. Лучший друг планеты - это ты.** | | | | | | | | | | |
|  |  | | 25-26 | | Влияние человеческой деятельности на природу. | **А** – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;  **Ч** – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;  – уметь определять виды окружающей среды; | К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  Устанавливать взаимодействие с партнёром;  Выполнять коммуникативные действия  Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли;  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;  Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;  Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  П: Анализ объектов с целью  выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.  Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу  формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения  формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности  формировать стремление к осознанию культуры своего народа  формировать мотивационную основу учебной деятельности  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | Учебник  Аудиозапись  слайды |  |
|  |  | | 27 | | Среда обитания. | **Г** – описать, что хотелось бы изменить в родном городе;  **Ч -** – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;  – выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; | Учебник |  |
|  |  | | 28-29 | | Экологические проблемы. | **П** – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах**;**  **Ч –** прочитать текст об экологических проблемах, озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту | Учебник |  |
|  |  | | 30-31 | | Грамматика. Условные предложения нереального характера. | **П** – понимать условные предложения 2 и 3-го типа;  **Г** – выразить свое мнение о том, как  можно улучшить мир;  **А** – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы» | Учебник  Аудиозапись  таблицы |  |
|  |  | | 32 | | Привычки. | **Г -** – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; | Учебник |  |
|  |  | | 33-34 | | Экология взаимоотношений между людьми в обществе. | **Ч** – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;  – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  **Г** – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире | Учебник  слайды |  |
|  |  | | 35 | | Идеальный мир/планета. | **П** – написать свои пожелания об улучшении мира | Учебник |  |
|  |  | | 36-37 | | Промышленные и бытовые отходы. | **Ч** – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», с пониманием основного содержания;  – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию | Учебник  слайды |  |
|  |  | | 38-39 | | Переработка отходов. | **Г** – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;  – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;  **Ч** – читать один из предложенных текстов «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;  – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию | Учебник |  |
|  |  | | 40-41 | | Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | **П** – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”;  **Г** – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора | Учебник |  |
|  |  | | 42 | | Защита окружающей среды. | **Ч** – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;  **Г** – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (avoidVibg ,avoidsmth.Least, atleast);  – высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая | Учебник  таблицы |  |
|  |  | | 43 | | Защита окружающей среды. Повторение. |  |  |
|  |  | | 44 | | Контрольная работа за 1 полугодие | **Систематизация и контроль знаний** |  |  |
|  |  | | 45 | | Экология Земли: твое отношение. | **П** – написать сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм;  – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником;  **Г -** – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; | Учебник  Раздаточный материал |  |
|  |  | | 46 | | Экология Земли: твое отношение. | А – понимать на слух текст, закончить предложения, найти русские эквиваленты;  Ч – уметь выделять необходимую информацию в тексте, использовать ее для ответов на вопросы |  |  |
|  |  | | 47-48 | | Обобщающие уроки | Презентация проектов «Что мы можем сделать чтобы спасти Землю?» |  | Учебник  Доп.материал |  |
| **Раздел 3. Средства массовой информации: хорошо или плохо?** | | | | | | | | | | |
|  |  | | 49-50 | | СМИ: преимущества и недостатки. | **А** – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;  **Г** – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;  – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;  – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке | К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;  Устанавливать взаимодействие с партнёром;  Выполнять коммуникативные действия;  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  : Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;  Осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;  Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.  Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .  : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  П: Обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  Анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее многообразие  современного мира  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей  формировать потребность в самовыражении, социальном признании | Учебник  Аудиозапись  слайды |  |
|  |  | | 51 | | Радио. | **Г -** – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы  (о путешествии, соревновании); | Учебник  слайды |  |
|  |  | | 52 | | Популярные радиостанции России и Великобритании. | Ч – читать текст о радиостанциях Великобритании с полным пониманием; сделать выборочный перевод;  Г – рассказать о радиостанциях России, рассказать и спросить партнера о любимой радиостанции | Учебник |  |
|  |  | | 53 | | Телевидение. | **Ч** – читать текст «Новый год с TV» c полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;  **Г** – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою  точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей | Учебник  слайды |  |
|  |  | | 54 | | Телепередачи. Телевизионные каналы. | **Ч –** читать текст о телеканалах Великобритании и ответить на вопросы;  Г – рассказать о телеканалах России;  **П** – составить толковый минисловарь жанров телепередач | Учебник  Слайды  Раздаточный материал |  |
|  |  | | 55 | | Телевидение - способ увидеть весь мир. | **Г –** выразить свое отношение е ТВ-передачам: составить диалог, предложить посмотреть ТВ, принять/отказаться, объяснить причину  П – составить ТВ-программу для своего канала | Учебник  слайды |  |
|  |  | | 56-57 | | Любимые передачи. | **Г –** рассказать о своей любимой передаче;  П – написать рекламное объявление о детской передаче (по образцу) | Учебник  Раздаточный материал |  |
|  |  | | 58-59 | | Пресса как источник информации. | **Г** – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;  – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее);  **Ч** – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания;  – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой;  – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»;  – уметь определять жанр текста; | Учебник  Слайды  Раздаточный материал |  |
|  |  | | 60-61 | | Популярные журналы. | **Г –** рассказать о любимом журнале, выразить свое отношение;  П – написать рекламу любимого журнала | Учебник  слайды |  |
|  |  | | 62 | | Профессия - репортер. | **Г** – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;  – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);  – провести интервью с известным писателем,  спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; | Учебник  Слайды  видеофрагмент |  |
|  |  | | 63-64 | | Известный журналист. | **П** – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;  **Ч** – читать текст «Где бы ни случилось…» с извлечением новой информации, озаглавить текст | Учебник  Доп. материал  Слайды |  |
|  |  | | 65-66 | | Чтение в жизни современного подростка. | **Ч** – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;  **Г** – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров | Учебник |  |
|  |  | | 67-68 | | Любимые книги. | **А** – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;  Г – рассказать, расспросить собеседника о любимых книгах;  Ч – Читать высказывания о любимых книгах и проверить свои предположения | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | | 69-70 | | Косвенная речь в настоящем времени. | **Ч** – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;  – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;  **Г** – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке | Учебник  Таблицы  слайды |  |
|  |  | | 71-72 | | Косвенная речь в прошедшем времени. | **Ч** –– прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации;  – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;  **Г**–обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках | Учебник  Таблицы  Слайды |  |
|  |  | | 73 | | Факты из истории написания книг. | **П** – написать письмо, используя заданное обращение и концовку;  **Ч** – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, | Учебник  слайды |  |
|  |  | | 74 | | Знаменитые писатели. Жанры книг. | **Г** – рассказать о книге, опираясь на краткий план;  – оценить произведение;  – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;  **П –**написать сообщение о любимом писателе, используя план | Учебник  слайды |  |
|  |  | | 75 | | Библиотеки. Контроль навыков аудирования. | **А** – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры  **Г** – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; | Учебник  Аудиозапись  Слайды |  |
|  |  | | 76 | | Аннотация любимой книги. | **Ч -** отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; пересказать текст по плану;  П – написать аннотацию любимой книги по ключевым словам | Учебник  Раздаточный материал |  |
|  |  | | 77 | | Аннотация любимой книги. Контроль навыков письма. |  |  |
|  |  | | 78-79 | | Интернет - источник информации. | **А –** прослушать сообщение об истории интернета, установить соответствия;  Ч – прочитать текст “Howitaffectsus?” , выбрать преимущества и недостатки | Учебник  Аудиозапись  слайды |  |
|  |  | | 80 | | Обобщающий урок | Презентация проектов по теме «СМИ» | Учебник  Доп. материал  слайды |  |
| **Раздел 4. Попробуем стать успешным человеком.** | | | | | | | | | | |
|  |  | | 81 | | Известные люди, добившиеся в жизни успеха. | **Ч** – читать текст «Интервью Лизы…» и подбирать подходящий заголовок и девиз успешного человека;  **Г** – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successfulperson”;  П - – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; | К:Выполнять коммуникативные действия.  Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ;  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.  Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.  Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .  Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели .  Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..  Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.  П: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.  Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации осознанно строить устное и письменное речевое высказывание  Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;  поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ. |  | Учебник |  |
|  |  | | 82 | | Известные люди, добившиеся успеха в жизни | **Г -** – обсудить, какие черты характера необходимы для “successfulperson”;  – отвечать на вопросы одноклассника по тексту;  **П** – соотносить графический образ слова со звуковым;  – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; | воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания  развивать устойчивый познавательный интерес  формировать устойчивый познавательный интерес | Учебник  Слайды |  |
|  |  | | 83 | | Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. | **Ч –** прочитать тексты о б известных людях и выделить нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;  Г - – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;  П – написать сообщение о великом человеке | Учебник  слайды |  |
|  |  | | 84-85 | | Взаимоотношения в семье. | **А** – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)  **Г** – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию;  – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; | Учебник  аудиозапись |  |
|  |  | | 86-87 | | Проблемы молодежи и способы их решения. | **Ч –** прочитать письма детей в журнал, используя языковую догадку;  Г – обсудить с одноклассниками, какая проблема наиболее важная;  П – написать письмо в журнал о проблеме, которая волнует | Учебник |  |
|  |  | | 88-89 | | Межличностные конфликты и их решение. | **А** – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;  **Г** – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;  – составить высказывание по аналогии с прочитанным;  **П** – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости  **Ч** – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного;  – читать текст “A bully” с извлечение основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста | Учебник  Аудиозапись |  |
|  |  | | 90-91 | | День благодарения. | **А** – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах;  – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются  **Ч** – читать текст “ThankgivingDayinthe USA” с пониманием основного содержания;  – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; | Учебник  Слайды  Раздаточный материал |  |
|  |  | | 92-93 | | Семейные праздники и традиции: подарки, поздравления, пожелания. | **Г** – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;  – рассказать о семейном празднике;  **П –** написать короткое сообщение о семейных традициях, открытку | Учебник  слайды |  |
|  |  | | 94-95 | | Легко ли быть независимым? | **Ч** – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;  **Г** – обменятся мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; | Учебник |  |
|  |  | | 96 | | Легко ли быть независимым? Повторение. |  |  |
|  |  | | 97 | | Обобщающий урок | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений |  |  |
|  |  | | 98-99 | | Контрольная работа. Способы зарабатывания карманных денег. | **Ч –** прочитать тексты, заполнить таблицу, установить соответствия;  Г – рассказать и расспросить собеседника, как он тратит карманные деньги | Учебник |  |
|  |  | | 100-101 | | На что подростки тратят карманные деньги? Покупки. | **Ч** – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;  **Г -** – обменятся мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;  – уметь вести беседу о занятости подростков | Учебник, раздаточный материал |  |
|  |  | | 102 | | Обобщение по курсу 8 класса | Презентация проектов «Успешные люди. Кто они?» | Учебник  Доп. материал |  |
|  |  | | 103-105 | | Обобщение по курсу 8 класса |  |  |  |  |