**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс (УМК Биболетова М.З. )**

**ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема урока** | | | | **Содержание урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Примечания** | | |
| **План** | | **Факт** |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | **Универсальные учебные действия** | |
| **UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? »**  **Семья и друзья. Счастливы вместе?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries»**  ***Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Каникулы - время приключений и открытий | | | | *Лексика*  to disappoint to observe  to sound to tan sporty  to be feel delighted  to give some tips  I meant it  I do not care about  It sounds  выражения с **like**  to like doing smth  to look like smb  to feel like doing smth  somebody’s likings  to be alike  homelike  *Грамматика*  Видовременные формы глагола (повторение) | умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики;  извлекать из прослушанного текста  «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; | | | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -навыки сотрудничества в разных ситуациях,  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст  Коммуникативные УУД  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | |  | | |
| 2 |  | |  | Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора! | | | | Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции  Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи;  умение работать в группе | | |  | | |
| 3 |  | |  | Где и как подросток может провести каникулы Видовременные формы глагола | | | | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте | | |  | | |
| 4 |  | |  | Делимся впечатлениями о каникулах | | | | *Грамматика*  Видовременные формы глагола (повторение) | использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте  умение написать письмо-приглашение | | | - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Познавательные УУД  - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.  - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования;  Коммуникативные УУД  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Регулятивные УУД  - оценивание достигнутого результата | |  | | |
| 5 |  | |  | Диагностическая контрольная работа | | | | Умение строить монологическое высказывание  (с опорой на образец) | | |  | | |
| **Section 2. «Family and friends? No problem! »**  ***Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | |  | Проблемы подростков | | | | *Лексика раздела*  to appreciate to betray  to deserve  to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something  to look like somebody  to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike  on one hand  on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out  to avoid, to feel jealous  *Предлоги* **on** and **about be/ feel/look** + adjective  *Грамматика раздела*  Способы выражения будущего времени:  Present Continuous and Future Simple. | рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.  употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании | | | - уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим;  - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  -умение конструктивно разрешать конфликты  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим | | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  Коммуникативные УУД  - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами  - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  - предвосхищение временных характеристик достижения результата | |  | | |
| 7 |  | |  | Причины недопонимания между детьми и родителями | | | | Употреблять лексический и грамматический материал в речи  понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. | | |  | | |
| 8 |  | |  | Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья | | | | Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного  умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения | | |  | | |
| 9 |  | |  | Как стать идеальным другом? Планы на неделю | | | | Умение выражать свою точку зрения  умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока) | | |  | | |
| 10 |  | |  | Зачем нужны друзья? | | | | чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию  умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий  употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем | | |  | | |
| 11 |  | |  | Дружба между мальчиками и девочками | | | | Прослушивание аутентичного текстас пониманием основного содержания и  Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул | | |  | | |
| 12 |  | |  | Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе | | | | Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала | | |  | | |
| **Section 3. «Is it easy to live apart from the family? »**  ***Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | |  | Самостоятельность и независимость в принятии решения | | | | *Лексика раздела*  a chatter box a bookworm  a fusser  to cheat  to escape  to make a fuss  to get on with  to get up  to get out  to get along  to give up  to give away  to give in  to work out  to work on  to work with  to work for  *Грамматика раздела*  Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему) | | | вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов;  умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате» | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании  - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания  - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами  Коммуникативные УУД  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;  Регулятивные УУД  - умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | |  | | |
| 14 |  | |  | Достоинства и недостатки совместного проживания | | | | Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации |  | | |
| 15 |  | |  | Разные модели поведения, черты характера. Разговор по телефону – правила этикета | | | | извлечение необходимой информации при прочтении текста  «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера  в гостинице» |  | | |
| 16 |  | |  | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы | | | | Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов *work, get, give*  Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице  обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции |  | | |
| **Section 4. «Spending time together »**  ***Раздел 4 «Проводим время вместе»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | |  | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок- концерта | | | | *Лексика раздела*  to entertain Entertainment Old fashioned  It (he, she) seems to be  It looks  *Грамматика раздела*  Образование причастий и существительных от глаголов | | | рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; | - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; | | Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  Коммуникативные УУД  - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности  Регулятивные УУД  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | | |  | |
| 18 |  | |  | Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время? | | | | Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рок-концерт»  Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию |  | |
| **Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)**  ***Раздел 5 «Поездка в Москву»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | |  | Родная страна. Пассивный залог | | | | *Лексика раздела*  seat, outing  round the corner  In tense, to name after somebody Dolphin, delight  to reserve Melodrama, trick  on one hand, on the other hand, however, but...  интернациональные слова  *Грамматика раздела*  Времена глагола в пассивном залоге | | | поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву;  построение предложений с использованием пассивного залога | - уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира;  - межэтническая толерантность  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | | Познавательные УУД  - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | |  | |
| 20 |  | |  | Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк | | | | чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного;  обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; |  | |
| 21 |  | |  | Моя малая Родина | | | | Чтение текста с полным пониманием прочитанного  Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст |  | |
| **Section 6. «Do you mind TV or video? »**  ***Раздел 6 «Телевидение или видео?»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | |  | Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против | | | | *Лексика раздела*  unexpected pretty stuntman  I bet to feel down  Annoying  *Грамматика раздела*  Времена глагола в пассивном залоге | | | провести беседу о телевидении и кино; обсудить  в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;  прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного | - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания | | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями  - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы  Коммуникативные УУД  - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи  - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  Регулятивные УУД  - предвосхищение временных характеристик достижения результата  - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | | |  | |
| 23 |  | |  | Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм | | | | чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений;  составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма) |  | |
| 24 |  | |  | Мир увлечений | | | |  | |
| 25 |  | |  | Семья и друзья. Контроль чтения. | | | | ЛЕ по изученной теме  Лексико-грамматический тест | | | контроль знаний по темам и грамматическим навыкам  Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. | - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности  - развитие доброжелательности, доверия и  внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; | | Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  Коммуникативные УУД  - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке | | |  | |
| 26 |  | |  | Семья и друзья. | | | | Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме | | | Проанализировать ошибки  Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. | Познавательные УУД  - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания  Коммуникативные УУД  - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | |  | |
| 27 |  | |  | Обобщающее повторение по разделу. | | | |  |  | |
| **UNIT 2. «It’s a big world! Start traveling now!»**  **Это большой мир – начни путешествовать!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Section 1. «Why do people travel? »**  ***Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | |  | Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта | | *Лексика раздела*  to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable  to be dangerous and exhausting  to take ages to get to  to suffer from unknown diseases  to get to the opposite side of the planet  Суффиксы прилагательных и существительных  -sion, -tion, -ment,  -ive  *Грамматика раздела*  Артикли с географическими названиями  Предлоги направления и места | | | Умение вести диалог по теме «Путешествия»  прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов  на вопросы о том, где они побывали | | | - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности  - развитие доброжелательности, доверия и  внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями  - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы  - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;  Коммуникативные УУД  - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи  - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  Регулятивные УУД  - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели | | |  | |
| 29 |  | |  | Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты | | Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст | | |  | |
| 30 |  | |  | Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Артикль с географическими названиями | | чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации | | |  | |
| 31 |  | |  | Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга | | прослушивание текста-биографии для получения фактической информации;  умениерассказать биографию путешественника; | | |  | | |  |
| 32 |  | |  | Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники | | умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции)  составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст | | |  | |
| 33 |  | |  | Происхождение географических названий | | извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; | | |  | |
| **Section 2. «Is it easier to travel nowadays? »**  ***Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | |  | Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения | | *Лексика раздела*  Currency  to check in  to take off  to board  to get through customs  to announce the flight  to collect/get the luggage from the baggage reclaim  to get through passport control  to fill in the declaration form  to prevent someone from doing something  at the arrival(s)  boarding pass  customs  luggage  permission  policy  It is a good idea to…  You can not do without essential  to cooperate  to register  to save  to be out of consciousness  lever  to level the plane off  to faint  to take/get the plane off the ground  to put the plane down  by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot)  *Грамматика раздела*  Модальные глаголы  can, could,  must, may,  should, ought to  Возвратные местоимения | | | поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях | | | - положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;  - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности; | | Познавательные УУД  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования  - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста  - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета  Коммуникативные УУД  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | |  | |
| 35 |  | |  | Сборы в дорогу. Модальные глаголы | | умение давать советы и реагировать на советы | | |  | |
| 36 |  | |  | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте | | понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям | | |  | |
| 37 |  | |  | Заполнение декларации и других дорожных документов  Диалоги в аэропорту | | Умение заполнять таможенную декларацию  Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа  Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса | | |  | |
| 38 |  | |  | Что должен знать и уметь путешественник? | | Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов | | |  | |
| 39 |  | |  | Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм» | | чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания  описание персонажей текста | | |  | |
| **Section 3. «Is traveling worth the effort and money? »**  ***Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 |  | |  | Возможности отдыха молодых людей  Организовываем туристическую поездку | | *Лексика раздела*  I am absolutely positive that…  It is obvious that…  I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it  *Грамматика раздела*  грамматические конструкции  *I’d rather…, I prefer…*  Модальные глаголы  can, could,  must, may,  should, ought to  Возвратные местоимения | | | Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; | | | - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | | Познавательные УУД  - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение  - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте  - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;  Коммуникативные УУД  - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  Регулятивные УУД  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | |  | |
| 41 |  | |  | Впечатления от поездки | | Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст | | |  | |
| **Section 4. «We are in the global village»**  ***Раздел 4 «Глобализация»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 |  | |  | Страны мира. Россия, Великобритания, Америка | | *Лексика раздела*  Official, floral Multinational Borders, emblem  Red Rose  Thistle  Leek (or Daffodil)  Shamrock  The Lancastrians  The Yorkists  St David  St Patrick  The Holy Trinity  *Грамматика раздела*  Употребление артиклей с географическими названиями, названиями национальностей | | | Добывать информацию  о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал; | | | - формирование основы социально-критического мышления;  - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка  - чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; | | Познавательные УУД  - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;  - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычногообщения  Коммуникативные УУД  - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные УУД  - осознание качества и уровня усвоения материала,  оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности | | |  | |
| 43 |  | |  | Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран | | извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран  умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; | | |  | |
| 44 |  | |  | Государственная символика: флаг, герб, гимн | | прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы;  написание эссе о флаге своего края (города) | | |  | |
| 45 |  | |  | Флористические символы. Знание других народов- ключ к взаимопониманию | | читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания,  умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту | | |  | |
| 46 |  | |  | Контрольная работа за 1 полугодие. | | ЛЕ цикла  *Письмо:* тест  Строить логичное и последовательное письменное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. | | | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений  Строить логичное и последовательное письменное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. | | | - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  Коммуникативные УУД  - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности  Регулятивные УУД  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | |  | |
| 47 |  | |  | Глобализация. Анализ контрольной работы. | |  | | | Обобщить знания по теме  Анализ ошибок  Строить логичное и последовательное письменное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. | | |  | |
| 48 |  | |  | Обобщающее повторение | | Строить логичное и последовательное письменное высказывание,  обобщая информацию и фиксировать её.  Выполнить лексико-грамматические  упражнения, используя грамматические правила. | | |  | | |  | |
| **UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? »**  **Можем ли мы научиться жить в мире?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 |  | |  | Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне» | |  | | | Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта | | | - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера  Коммуникативные УУД  - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами  - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке  - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | |  | |
| 50 |  | |  | Моя страна в мировом сообществе | |  | | | Представление подготовленного в группах мини-проекта | | |  | |
| **Section 1. «What is a conflict? »**  ***Раздел 1 "Что такое конфликт?"*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  | |  | Семейные конфликты | | *Лексика раздела*  to look lovely  to give somebody the creeps  reunion  violence  to prevent conflicts  to resolve conflicts  Conflict resolution  pin  wheelchair  wild  sopping  to sob  plaster  to wobble  to yell  runt  hog house  ax  carton  to unit  peaceful  resolution  Многозначные слова  sign, party, mean, means, right  *Грамматика раздела*  Прямая и косвенная речь  Модальные глаголы  Сослагательное наклонение  Инфинитив и его функции в предложении | | | прослушать текст  «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;  описать картинку, используя опорные фразы | | | -умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия  - уважение ценностей семьи;  - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения  - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации;  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, чтоуже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить  - cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи | | |  | |
| 52 |  | |  | Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив | | читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;  употреблять в речи конструкции с инфинитивом | | |  | |
| 53 |  | |  | «Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь | | Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь;  читать многосложные слова и сочетания слов  по теме секции; | | |  | |
| 54 |  | |  | «Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение | | Различать в текстах условные придаточные предложения | | |  | |
| 55 |  | |  | Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение | | обсудить в парах тему  «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями» | | |  | |
| 56 |  | |  | Конфликт человека и природы. Экологические проблемы | | используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; | | |  | |
| 57 |  | |  | Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах… | | читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; | | |  | |
| 58 |  | |  | Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? | | используя указания  в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» | | |  | |
| 59 |  | |  | Конфликт и пути его разрешения | | используя указания  в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта» | | |  | |
| **Section 2. «Conflict resolution»**  ***Раздел 2 "Разрешение конфликтов"*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 |  | |  | Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта | | *Лексика раздела*  It is (not) fair  to be fair  to get on/off  to get away  to get back  to get along with  to get over  to get together  to put the idea into  action  to do without, remote control  to take turns, and what not  to criticize, relationship(s)  to put down to put off  to put on  to put on with  *Грамматика раздела*  Вопросы в косвенной речи  Просьбы и приказания в косвенной речи  Функции инфинитива в предложении | | | прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме | | | -умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | | Познавательные УУД  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | |  | |
| 61 |  | |  | Пять шагов к решению конфликта | | Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами | | |  | |
| 62 |  | |  | Конфликты и проблемы в школе | | Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; | | |  | |
| 63 |  | |  | Пути предотвращения конфликтов | | написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put;  высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам  и предложить шаги по его разрешению; | | |  | |
| 64 |  | |  | Письмо в молодёжный журнал | | читать тексты письма в молодежный журнал по этапам:  1) с целью понимания основного содержания;  2) с целью полного понимания;  3) с целью восполнить пропущенные фразы; | | |  | |
| 65 |  | |  | Советы сверстников. Курение: за и против | | высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; | | | - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;  - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; | |  | |
| ***Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts»***  ***Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 |  | |  | | Декларация прав человека | | *Лексика раздела*  *Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate.*  *To prohibit*  *Foreigner, liberty,*  *justice,*  *humanities,*  *in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self- determination, selfrespect, sign sympathy, alternative,*  *armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)*  *Грамматика раздела*  *Сослагательное наклонение.*  *Условные придаточные предложения III типа*  *Притяжательные местоимения*  *Отглагольное существительное и причастие I* | | | читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;  употребление новой лексики в устном высказывании  умение вести диалог-расспрос | | | - формирование основы социально-критического мышления;  - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности  - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;  - развитие доброжелательности, доверия и  внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | | Познавательные УУД  - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;  - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;  - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы  - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач;  Коммуникативные УУД  - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Регулятивные УУД  - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | |  |
| 67 |  | |  | | Планета Земля без войн | | прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования | | |  |
| 68 |  | |  | | Земля без войн: возможно ли это? | | обсудить и записать информацию о том, как  найти необходимую информацию  о стране и ее участии во Второй мировой войне | | |  |
| 69 |  | |  | | Права детей и подростков | | Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению; | | |  |
| 70 |  | |  | Военный конфликты 20 века | |  | | | читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»  высказываться по теме используя опорные схемы | | |  | |  | | |  | |
| 71 |  | |  | Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней | | прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога) | | |  | |
| 72 |  | |  | Что такое толерантность? | | употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III)  в русле темы данной секции;  читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания | | |  | |
| 73 |  | |  | Урок толерантности. Толерантность или конформизм | |  | |
| 74 |  | |  | Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение | | дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы;  написать письмо-ответ с опорой на образец;  высказать свое мнение, используя речевые клише,  в рамках темы секции | | |  | |
| 75 |  | |  | Советы как быть толерантным. Истории из жизни | |  | |
| 76 |  | |  | | Можем ли мы научиться жить в мире? Контроль чтения. | | ЛЕ и грамматический материал по теме | | | Контроль лексико-грамматических навыков  уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы | | | - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ  - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  Коммуникативные УУД  - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности  Регулятивные УУД  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | |  |
| 77 |  | |  | | Можем ли мы научиться жить в мире?. Контроль письма. | |  |
| 78 |  | |  | | Обобщающее повторение по теме раздела. | | Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста | | |  |
| **UNIT 4. «Make your choice, make your life! »** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Section 1. «It’s time to think about your future career»**  ***Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 |  | |  | Пути получения образования. Модальные глаголы | | *Лексика раздела*  Professions:  clothes designer  emergency service officer  lawyer  vet (veterinarian)  journalist  architect  chef/cook  surgeon  waiter  street cleaner  to get a promotion  to save up  to get a degree  to keep / have an open mind  to keep (one's)  word  to keep trying / doing something  to keep together to get good experience  to get a promotion to get a student loan  to get back to studying  to get good results to get a good job  vocational courses school sixth form  sixth form colleges  an apprenticeship  the GCSEs  CV (Curriculum  Vitae) Option issue  *Грамматика раздела*  Модальные глаголы | | | Ведение диалога по теме «Выбор профессии» | | | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - оптимизм в восприятии мира | | Познавательные УУД  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  Коммуникативные УУД  - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  Регулятивные УУД  - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем;  - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками  - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | | |  | |
| 80 |  | |  | | Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа? | |  | | | Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния | | |  | |  | | |  |
| 81 |  | |  | | Проблема выбора профессии подростками России | | взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся  читать биографический текст с целью понимания основного содержания | | |  |
| 82 |  | |  | | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании | | Употребление фразовых глаголов *keep* и *get в* устной и письменной речи | | |  |
| 83 |  | |  | | Популярные современные профессии. Планы на будущее | | Умение писать запрос на объявление интересующей информации | | |  |
| 84 |  | |  | Составление резюме. Как вести себя на собеседовании? | |  | | | Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу | | |  | |  | | |  | |
| 85 |  | |  | Роль английского языка в моей будущей профессии | | обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры | | |  | |
| 86 |  | |  | Моя будущая профессия | | представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации | | | РТ  упр.13 стр.72 | |
| **Section 2. «Why are stereotypes harmful? »**  ***Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 |  | |  | Стереотипы, которые мешают жить | | *Лексика раздела*  to browse  Ethnic  disability  minority  stereotype  retired  senior  prejudice  behavior  harmful  gender honour  Individuality race  stability sufferer  aggressive equal online  communication disrespect  to be concerned about something | | | говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий | | | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности | | Познавательные УУД  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  Коммуникативные УУД  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | |  | |
| 88 |  | |  | Учимся быть корректными | | читать текст «Стерео- типы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170 | | |  | |
| 89 |  | |  | Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей | | Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога | | |  | |
| 90 |  | |  | Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению | | представить монолог описательного/повествовательного характера  об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом | | |  | |
| **Section 3. «Are extreme sports fun to you? »**  ***Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 |  | |  | Экстремальные виды спорта | | *Лексика раздела*  Extreme Sports:  diving  rafting  skydiving  surfing  skateboarding  mountain biking  BASE jumping  Sports equipment:  helmet  skating rink  ramps  skateboard  diving suit  flippers  parachute  skates  hockey stick  aqualung  kneecaps  therwise  in spite of the fact that  though  that’s why  because  *Грамматика раздела*  Придаточные предложения причины и цели | | | высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше | | | - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;  - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях  - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | | Познавательные УУД  - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сноскок) для поиска нужной информации;  - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.  Коммуникативные УУД  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | |  | |
| 92 |  | |  | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия | | строить сложные предложения с использованием *linking words*; формулировать и аргументировать свою точку зрения | | |  | |
| 93 |  | |  | Спорт для здоровья | | формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию | | |  | |
| **Section 4. «Do you have the right to be different? »**  ***Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 |  |  | | Быть непохожими и жить в гармонии | | *Лексика раздела*  outrageous, gear, hairestyle, accessory, badge, jewellery, unemploymen  day-to-day  *Грамматика раздела*  Сослагательное наклонение  Прямая и косвенная речь | | | читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте | | | - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  - позитивная моральная самооценка  - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни  - формирование основы социально-критического мышления;  - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка | | Познавательные УУД  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей  Коммуникативные УУД  *-* ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи  Регулятивные УУД  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | |  | |
| 95 |  |  | | Молодёжная культура, музыка, мода | | Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему) | | |  | |
| 96 |  |  | | Взгляни на мир с оптимизмом | | в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи | | |  | |
| 97 |  |  | | Итоговая контрольная работа | | ЛЕ и грамматический материал по разделу | | | контроль аудирования и лексических навыков | | | - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные УУД  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов  - адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;  - оценивание достигнутого результата усвоения материала  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | | |  | |
| 98 |  |  | | Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. | |  | | | Провести анализ и корректировку ошибок | | |  | |
| 99 |  |  | | Викторина «Молодежные субкультуры» | |  | | | Закрепить и обобщить знания  Развивать умения работы в команде | | |  | |
| 100 |  |  | | Повторение грамматики | |  | | | Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения» | | |  | |
| 101 |  |  | | Повторение грамматики | |  | | | Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы | | |  | |
| 102 |  |  | | Обобщающее повторение | |  | | |  | | |  | |