**КТП по английскому языку для 4 класса  
УМК «Spotlight» (Быкова Н. И. и др.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** |
| **Вводный модуль “Welcome back!”** | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  | **С возвращением !** | Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. | | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них  **Активная лексика/структуры**: join, hope, feel, remember, Nice to meet you!  **Пассивная лексика:** back together, same | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 4, упр. 1 **Рабочая тетрадь**  с. 4, упр. 1, 2 |
| 2. |  |  | С возвращением! | Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе. | | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научитьсядарить подарки и вежливо благодарить  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone number?  **Пассивная лексика:** activity, library card | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 6, упр. 1  **Рабочая тетрадь**  с. 5, упр. 3, 4  **Языковой портфель**  с. 17 |
| **Модуль 1 “Family and Friends”** | | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | Одна большая счастливая семья! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; ­узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­ ­**ly**  **Активная лексика/структуры:** tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind , friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny. | | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 10, упр. 1, 2;  с. 11, упр. 4  **Рабочая тетрадь**  с. 6, упр. 2 |
| 4 |  |  | Диагностическая контрольная работа. | Выполняют контрольную работу. | | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** проверяют знания активной лексики за уровень 3 класса | | **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности |  |
| 5 |  |  | Мой лучший друг! | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о друге  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активная лексика/структуры:** skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни-ке | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 14, упр. 1;  с. 15, упр. 6  (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 8, упр.1, 2 |
| 6 |  |  | Мой лучший друг! Артур и Раскал. | Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. | | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь спрашивать о возрасте  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­**ty**  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous  **Активная лексика/структуры***:* sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty  **Пассивная лексика:** crew, stick together, glue, sound | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 16, упр. 1 **Рабочая тетрадь**  с. 9, упр. 3, 4 |
| 7 |  |  | Златовласка и три медведя. | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика** golden, curls, wood  **Пассивная лексика:** worry, in a hurry, on my way to | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 18-19 |
| 8 |  |  | Англоговорящие страны. Русские города-миллионники. | Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village **Пассивная лексика:** millionaire, church, sight, monument | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне)  **Рабочая тетрадь**  с.10-11,  упр. 1, 2, 3 |
| 9 |  |  | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): узнавать активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 1 к тесту;  принести проекты о своёмгороде/деревне |
| 10 |  |  | Контроль усвоения материала модуля 1. | Выполняют модульный тест | | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): **распознавать** и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 19, 21 |
| **Модуль 2 “A Working Day!”** | | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | **Больница зверей.** | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital  **Активная лексика/структуры:** station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street  **Пассивная лексика:** curtain, injection | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 26, упр. 1;  с. 27, упр. 3 (читать)  **Рабочая тетрадь**  с. 14 упр. 1 |
| 12 |  |  | Больница зверей. | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “**ir**”, “**ur**”, “**er**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний “**ir**”, “**ur**”, “**er**” и знак транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ­**er** (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often  **Активная лексика/структуры:** bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?  **Пассивная лексика:** fix, serve, carry, sick, wake up | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 28, упр. 1 **Рабочая тетрадь**  с. 14-15, упр. 2-4 Craftwork, модуль 2, урок 3 |
| 13 |  |  | **Работ**аем и играем! | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём родственнике  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)  **Активная лексика/структуры:** sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to…It’s half past… | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 30, упр. 1;  с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 16-17, упр. 1, 2 |
| 14 |  |  | Работаем и играем! Артур и Раскал. | Знакомятся с модальным глаголом **have to**. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы. | | **Коммуникативные умения (говорение):**  научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **have to**  **Активная лексика:** polite, police officer, doctor, postcard, week, month  **Пассивная лексика/структуры:** pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 32, упр.3 **Рабочая тетрадь**  с. 17, упр. 3 |
| 15 |  |  | Златовласка и три медведя. | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: porridge  **Пассивная лексика*/*структуры:** naughty, break the rule, pot, return, outside | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 34-35, подготовить презентацию проектов о  своём городе/деревне |
| 16 |  |  | День в моей жизни. | Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.  Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о *своём* городе/деревне  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры**: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform  **Пассивная лексика:** for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия с соответствия с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 143, упр. 1 (проект о профессиях)  **Рабочая тетрадь**  с. 18-19,  упр. 1, 2, 3, 4 |
| 17 |  |  | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о  профессиях |
| 18 |  |  | Контроль усвоения материала модуля 2. | Выполняют модульный тест | | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): **распознавать** и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 23 |
| **Модуль 3 “Tasty Treats!”** | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | **Пиратский фрук**товый салат. | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться выражать просьбу  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** **читать** с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato  **Активная лексика/структуры:** tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!  **Пассивная лексика/структуры:** How many? make sure | | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 42, упр. 1, 2,  с. 43, упр.3 **Рабочая тетрадь**  с. 22, упр. 1 |
| 20 |  |  | **Пира**тский фруктовый салат. | | Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “**G**”перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**G**” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять оборот there is/there are; **научиться** употреблять наречия степени (much, little)  **Активная лексика/структуры** Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is … | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать учебно-познавательную мотивацию учения | **Учебник**  с. 44  (граммат. табл.)  **Рабочая тетрадь**  с. 23, упр. 2, 3 |
| 21 |  |  | Приготовим из этого еду! | | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться составлять вопросы викторины  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)  **Активная лексика/структуры:** packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries  **Пассивная лексика/структуры:** pound, pence barbecue, cookie | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 46, упр. 1, 2;  с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 24, упр. 1, 2 |
| 22 |  |  | **Артур** и Раскал. | | Знакомятся с модальным глаголом **may**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол may  **Активная лексика/структуры***:* dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food  **Пассивная лексика/структуры:** taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack | | **Коммуникативные УУД:** понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | **Учебник**  с. 48, упр. 2  с. 49, упр. 4  **Рабочая тетрадь**  с. 25, упр. 3, 4 |
| 23 |  |  | Златовласка и три медведя. | | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика*/*структуры:** knock, luck, inside, have a look, horrid | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 50-51, подготовить к презентации проект о  профессиях |
| 24 |  |  | Что бы ты хотел к чаю? | | Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, что любят есть на десерт  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime  **Пассивная лексика/структуры:** bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | **Учебник**  с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи)  **Рабочая тетрадь**  с. 26-27, упр. 1-3 |
| 25 |  |  | Теперь я знаю! | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные или неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты –  любимое блюдо семьи |
| 26 |  |  | Контроль усвоения модуля 3. | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): **распознавать** и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с.25, 27 |
| **Модуль 4 “At the Zoo!”** | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | **Забавные животные.** | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, что делают животные в данный момент  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile  **Активная лексика/структуры:** giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime  **Пассивная лексика/структуры:**on its own | | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 58, упр. 1, 2;  с. 59, упр. 3  **Рабочая тетрадь**  с. 30, упр. 1 |
| 28 |  |  | **Забавные животные.** | | Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “**оо**”.  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетания “**оо**” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени  **Активные структуры:** What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  **Пассивная лексика:**cookery book | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 60, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 31, упр. 2, 3 |
| 29 |  |  | Контрольная работа за первое полугодие. | | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о путешествии морских слонов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять сравнительную степень прилагательных  **Активная лексика/структуры:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins  **Пассивная лексика:** a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 62, упр. 1;  с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6 **Рабочая тетрадь**  с. 32, упр. 1-4  Craftwork, модуль 4, урок 8 |
| 30 |  |  | В восторге от животных! | | Знакомятся с модальным глаголом **must**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол must  **Активная лексика/структуры***:* rules, You must feed the dogs every day, You mustn’t feed the animal at the Zoo.  **Пассивная лексика/структуры:** feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 64, упр. 3;  стр. 65, упр. 6  **Рабочая тетрадь**  с. 33, упр. 5, 6 |
| 31 |  |  | Златовласка и три медведя.  Артур и Раскал. | | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!  **Пассивная лексика:** oats, at all | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им | **Учебник**  с. 66-67, подготовить к презентации проект –  любимое блюдо семьи |
| 32 |  |  | Прогулка по дикой природе. | | Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о защите редких животных  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river  **Пассивная лексика:** hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** проявлять инициативу в учеб-ном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения | **Учебник**  с. 145, упр. 4 (проект о животных)  **Рабочая тетрадь**  с. 34-35, упр. 1- 3 |
| 33 |  |  | Теперь я знаю! | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая сторона речи**): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять модальный глагол must | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных |
| 34 |  |  | Контроль усвоения материала модуля 4. | | Выполняют модульный тест  Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание.  Играют в фанты. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): **распознавать** и правильно использовать языковой материал модуля  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём новогоднем решении  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»  **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов | **Языковой портфель**  с. 29, 31 |
| 35 |  |  | Особые дни. Счастливого нового года! | |  |  | |  |  |  |
| **Модуль 5 “Where were you Yesterday?”** | | | | | | | | | | |
| 36 |  |  | **Чаепитие!** | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о подарке ко дню рождения  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th**  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20  **Активная лексика/структуры:** first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 74, упр. 1;  стр. 75, упр. 3  **Рабочая тетрадь**  с. 38, упр. 1, 2 |
| 37 |  |  | **Чаепитие!** | | Знакомятся с употребление глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**А**”перед сочетанием согласных **sk** и **ll**. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, где были вчера  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll** и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголto **be** в Past Simple  **Активная лексика:** yesterday, ago, last | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД: адекватно** воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Рабочая тетрадь**  с. 39, упр. 3, 4 |
| 38 |  |  | Всё, что было вчера! | | Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться описывать картинку  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол **to be** в Past Simple  **Активная лексика/структуры:** sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting  **Пассивная лексика:** exciting, dancer | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД: учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 78, упр. 1;  стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 40, упр. 1 |
| 39 |  |  | **Всё, что было вчера! Артур и Раскал.** | | Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (говорение):** учатся называть даты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять порядковые числительные  **Активная лексика**:ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films  **Пассивная лексика:** calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 80, упр. 2  стр. 81, упр. 4  **Рабочая тетрадь**  с. 40-41, упр. 2-4 |
| 40 |  |  | Златовласка и три медведя. | | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile  **Пассивная лексика/структуры:** Never mind... ! upstairs, in no time | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с. 82-83, подготовить к презентации проект –  «Помоги животным» |
| 41 |  |  | Пожелания к дню рождения. День города. | | Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish,  birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks  **Пассивная лексика:** blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину | **Учебник**  с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города)  **Рабочая тетрадь**  с. 42-43, упр. 1-3 |
| 42 |  |  | Теперь я знаю! | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая и лексическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и глагол **to be** в Past Simple | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города  с. 146, упр.3 |
| 43 |  |  | Контроль усвоения материала модуля 5. | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные умения (чтение и письмо):** читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): **распознавать** и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 33, 35 |
| **Модуль 6 “Tell the Tale!”** | | | | | | | | | | |
| 44 |  |  | **Заяц и черепаха.** | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple  **Активная лексика/структуры:** fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time …  **Пассивная**: tomorrow, forward, ahead of, suddenly | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** понимать информацию, заданную в неявном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку)  **Рабочая тетрадь**  с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11. |
| 45 |  |  | **Заяц и черепаха.** | | Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple  **Активная лексика/структуры:** изученные ранее глаголы | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 92, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 47, упр. 4, 5 |
| 46 |  |  | Жили -были… | | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple  **Активная лексика/структуры:** porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf  **Пассивная лексика:** prince, beanstalk, pick up | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 48, упр. 1, 2 |
| 47 |  |  | Жили-были.. Артур и Раскал. | | Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что делали вчера персонажи  **Коммуникативные умения (чтение):** научитьсячитать **числа, обозначающие годы,** читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблятьправильные глаголы в Past Simple  **Активная лексика/структуры***:* study, bark, busy, kitten  **Пассивная лексика:** mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю | **Учебник**  с. 96, упр. 2;  стр. 97, упр. 4  **Рабочая тетрадь**  с. 49, упр. 3, 4 |
| 48 |  |  | Златовласка и три медведя. | | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: Let’s …, porridge, not here, there, poor  **Пассивная лексика*/*структуры** mine, It’s not fair! | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник** с. 98-99  подготовить  к презентации проект о Дне города |
| 49 |  |  | Мир сказок. | | Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться составлять небольшое описание персонажа  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother  **Пассивная лексика/структуры:** fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | **Учебник**  с.147 ( проект о любимой сказке)  **Рабочая тетрадь**  с. 50-51, упр. 1- 4 |
| 50 |  |  | Теперь я знаю!  День дурака. | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и** **грамматическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple | | **Коммуникативные УУД:** работать в парах  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о  любимой сказке |
| 51 |  |  | Контроль усвоения материала модуля 6. | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и отвечать на вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): **распознавать** и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 37, 39 |
| **Модуль 7 “Days to Remember!”** | | | | | | | | | | |
| 52 |  |  | **Лучшие времена.** | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** **читать** с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple  **Активная лексика:** museum, dinosaur, concert, funfair, ride | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 106, упр. 1;  стр. 107, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 54, упр. 1 |
| 53 |  |  | **Лучшие времена.** | | Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**Y**” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | **Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**Y**” и знаки транскрипции  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме  **Активные структуры:** Where did Phil go last weekend? He went to the concert. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию),  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 108 (выучить неправильные глаголы)  с. 108, упр. 3  **Рабочая тетрадь**  с. 54-55, упр. 2, 3 |
| 54 |  |  | **Волшебные моменты.** | | Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём самом лучшем дне в году  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных  **Активная лексика/структуры:** pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 56, упр. 1, 2 |
| 55 |  |  | **Волшебные моменты. Артур и Раскал.** | | Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. | **Коммуникативные умения (говорение):** научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple  **Активная лексика***:* happy, sad, scared, celebrate  **Пассивная лексика:** mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного | **Учебник**  с. 112, упр. 2  **Рабочая тетрадь**  с. 57, упр. 3, 4 |
| 56 |  |  | Златовласка и три медведя. | | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: check  **Пассивная лексика:** up the stairs, even | | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **Учебник**  с.114-115,  подготовить презентацию проекта о сказке |
| 57 |  |  | Тематический парк в Великобритании. | | Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: ride, young, pancake  **Пассивная лексика/структуры:** theme park, it’s worth it, rollercoaster, diploma, performance | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **Учебник**  с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся)  **Рабочая тетрадь**  с. 58-59,  упр. 1 – 3 |
| 58 |  |  | Теперь я знаю! | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся |
| 59 |  |  | Контроль усвоения материала модуля 7. | | Выполняют модульный тест | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): **распознавать** и правильно использовать языковой материал модуля | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Языковой портфель**  с. 41, 43 |
| **Модуль 8 “Places to Go!”** | | | | | | | | | | |
| 60 |  |  | **Хорошие времена впереди.** | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/ mountains/ lake | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **Учебник**  с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3 **Рабочая тетрадь**  с. 62, упр. 1, 2 |
| 61 |  |  | Хорошие времена впереди. | | Знакомятся со структурой **to be going to**. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье;участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи  **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени  **Активная лексика:** What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  **Рабочая тетрадь**  с. 63, упр. 3-5 |
| 62 |  |  | Привет, солнечный свет! | | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой;научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём отдыхе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Future Simple  **Активная лексика/структуры:** swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 64, упр. 1, 2  Craftwork к модулю 8, урок 16 |
| 63 |  |  | Подготовка к итоговой контрольной. | | Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь строить специальные вопросы  **Активная лексика***:* who, what, where, when, why, how  **Пассивная лексика:** sunshine, Japan, Scotland, India, costume | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**  уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **Учебник**  с. 128, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 65, упр. 3-5 |
| 64 |  |  | Итоговая контрольная работа. | | выполняют задания на проверку сформированности грамматических и лексических навыков за курс 4 класса. | | ***Языковые средства и навыки оперирования ими*** *(****лексическая и******грамматическая сторона речи****):* *правильно употреблять* *языковой материал 4 класса* | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |  |
| 65 |  |  | Популярные места отдыха В США и России. | | Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях. | | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих путешествиях  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию  **Языковые средства и навыки оперированияими**(**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside  **Пассивная лексика:** sandy, wildlife, snow | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни | **Учебник**  с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России)  **Рабочая тетрадь**  с. 66-67, упр. 1-4 |
| 66 |  |  | Привет, солнечный свет! | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов  **Коммуникативные умения (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и** **грамматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать адекватное понимание причин успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности | Повторить материал модуля 8 к тесту  **Языковой портфель**  с. 45, 47 |
| 67 |  |  | Обобщение по курсу 4 класса. | | Выполняют модульный тест и итоговый тест | | **Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы  **Языковые средства и навыки оперирования ими**(**лексическая и грамматическая сторона речи**): **распознавать** и правильно использовать языковой материал модуля | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД: учитывать** установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» | **Учебник**  с. 149 –  подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России |
| 68 |  |  | Обобщение по курсу 4 класса. | |  | |  |  |  | Летнее задание (по индивид. плану) |
| 69 |  |  | Обобщение по курсу 4 класса. | |  | |  |  |  |  |
| 70 |  |  | Обобщение по курсу 4 класса. | |  | |  |  |  |  |