**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**2 класс в**

УМК «Английский в фокусе-2»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

4-е издание, переработанное и дополненное

М. : Express Publishing : Просвещение, 2011

*(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 70 уроков)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **План.**  **дата** | | **Факт.**  **дата** | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Содержание** | **УУД** | **Личностные результаты** | **Д/З** |
| 1 |  | |  | **Вводный урок. Знакомства** (с. 4-5) | 1. Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: **Hello! Goodbye!** **What’s your name? – I’m… /My name is… How are you? – Fine, thanks.** 2. Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью). | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К: планирование учебного сотрудничества:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Уч. С 4-5 |
| 2 |  | |  | **Мои буквы!** (с. 6-7)  **РТ** (с. 4) | 1. Знакомятся с буквами **a-h**   Знакомятся со звуками: **[æ]**, **[b]**, **[k]**, **[d]**, **[e]**, **[f]**, **[ɡ]**, **[h]**   1. *Новые слова:* **ant**, **bed**, **cat**, **dog**, **egg**, **flag**, **glass**, **horse** | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 4 №1,2 |
| 3 |  | |  | **Мои буквы!** (с. 8-9)  **РТ** (с. 5) | 1. Знакомятся с буквами **i-q** 2. Знакомятся со звуками: **[ɪ]**, **[ʤ]**, **[k]**, **[l]**, **[m]**, **[n]**, **[ɒ]**, **[kw]** 3. *Новые слова:* **ink**, **jug**, **kangaroo**, **lamp**, **mouse**, **nest**, **orange**, **pin**, **queen** 4. Учатся понимать на слух знакомые слова. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К: инициативное сотрудничество:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 5 №1,2 |
| 4 |  | |  | **Мои буквы!** (с. 10-11)  **РТ** (с. 6) | 1. Знакомятся с буквами **r-z** 2. Знакомятся со звуками: **[r]**, **[s]**, **[t]**, **[ʌ]**, **[v]**, **[w]**, **[ks]**, **[j]**, **[z]** 3. *Новые слова:* **rabbit**, **snake**, **tree**, **umbrella**, **vest**, **window**, **box**, **yacht**, **zip** 4. Учатся понимать на слух знакомые слова. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К: Инициативное сотрудничество:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 6 №1,2 |
| 5 |  | |  | **Буквосочетания!** (с. 12-13)  **РТ** (с. 7) | 1. Знакомятся с буквосочетаниями **sh**, **ch** 2. Знакомятся со звуками: **[ʃ]**, **[ʧ]** 3. Различают произношения звуков **[i:]** и **[ɪ]** 4. *Новые слова:* **sheep**, **fish**, **ship**, **chick**, **cheese** 5. Учатся понимать на слух знакомые слова. | **П** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К Инициативное сотрудничество:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 7 №1 |
| 6 |  | |  | **Буквосочетания!** (с. 14-15)  **РТ** (с. 7) | 1. Знакомятся с буквосочетаниями **th**, **ph** 2. Знакомятся со звуками: **[θ]**, **[ð]**, **[f]** 3. *Новые слова:* **thumb**, **thimble**, **photo**, **dolphin**, **elephant** | **П** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 7 №2 |
| 7 |  | |  | **Заглавные и строчные!** (с. 16-17)  **РТ** (с. 8-9) | 1. Осваивают английский алфавит A-Z 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. | **П** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 8,9 №1,2 |
| 8 |  | |  | **Здравствуйте!** (с. 18-21)  **РТ** (с. 10-11) | 1. Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine 2. Понимают на слух речь учителя: **Stand up! Sit down! Open your books! Close your books!** 3. Развивают умения и навыки устной речи:   *Диалог-расспрос на тему «Представление»:* **I’m… This is my... – Hello!**   1. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 3. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | **П** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **К** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | принятие образа «хорошего ученика» | Р.т. с 10 №1,2 |
| 9 |  | |  | **Моя семья!** (с. 22-23)  **РТ** (с. 12-13) | 1. Введение лексики на тему «Моя семья»: **mummy**, **daddy**, **grandma**, **grandpa**, **sister**, **brother** 2. Рассказывают о членах своей семьи: **This is my…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р:** использовать речь для регуляции своего действия  **К :** строить понятные для партнёра высказывания | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Р.т. с 12 №1,2 |
| 10 |  | |  | **Моя семья!** (с. 24-25)  **РТ** (с. 12) | 1. Введение лексики на тему «Цвета»: **red**, **yellow**, **green**, **white**, **blue**, **brown**, **black** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач  **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства | Р.т. с 13 №3,4 |
| 11 |  | |  | **Мой дом!** (с. 26-29)  **РТ** (с. 14-15) | 1. Введение лексики на тему «Мой дом»: **tree house**, **chair**, **table**, **radio**, **bed** 2. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: **What’s this? It’s a…/ This is…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства | Р.т. с 14 №2  С. 15 №2 |
| 12 |  | |  | **Где Чаклз?** (с. 30-33)  **РТ** (с. 16-17) | 1. Введение лексики на тему «Мой дом»: **garden**, **kitchen**, **bedroom**, **house** 2. Ведут диалог-расспрос о местонахождении: **Where’s…? – In the…/ He’s in…/ She’s in…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства | Р.т. с 17 №3 |
| 13 |  | |  | **В ванной!** (с. 34-37)  **РТ** (с. 18-19) | 1. Введение лексики на тему «Мой дом»: **living room**, **bathroom**, **bath** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Знакомятся с особенностями чтения буквы **Ee в открытом и закрытом слоге** 4. Знакомятся с буквосочетанием **ee** 5. Знакомятся со звуками: **[e]**, **[i:]** 6. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 7. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 8. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 9. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Р.т. с 19 №1,2 |
| 14 |  | |  | **Сады в Великобритании и России.**  (с. 38)    (с. 136)  **РТ** (с. 18-19)  **РТ** (с. 20-21) | 1. *Новые слова:* **bird** **house**, **green** **house**, **garden gnome** 2. Рассказывают о своём доме/ квартире /комнате: **This is my…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение  **Р:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  **К:** строить монологическое высказывание | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов,  гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Р.т. с 21 №3,4 |
| 15 |  | |  | **Городская мышь и деревенская**  (с. 40-41, 131)  **РТ** (с. 22-23) | 1. *Новые слова:* **bare room**, **town**, **small** **house**, **mouse - mice** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Уч. С 40-41 |
| 16 |  | |  | **Весёлые дни в школе** (с. 39) | 1. Ведут диалог-расспрос о местонахождении: **Where’s…? – In the…/ He’s in…/ She’s in…** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К:** осуществлять взаимный контроль | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм | Уч. С 40-41 |
| 17 |  | |  | **Теперь я знаю!** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 18 |  | |  | **Мой день рождения!** (с. 44-46)  **РТ** (с. 24-25) | 1. . Знакомство(с числительными от 1 до 10). 2. Ведут диалог-расспрос о возрасте: *How old are you? – I’m…* 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач**,**  определять общую цель и пути её достижения | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 19 |  | |  | **Мой день рождения!** (с. 44-46)  **РТ** (с. 24-25) | 1. Знакомство(с числительными от 1 до 10). 2. Ведут диалог-расспрос о возрасте: *How old are you? – I’m…* 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Р.т. с 24 №1,2 |
| 20 |  | |  | **Мой день рождения!** (с. 44-47)  **РТ** (с. 24-25) | 1. Новые слова: **candles**, **party**, **happy**, **sad**. 2. Описывают картинки с использованием изученной лексики. 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 25 №3,4 |
| 21 |  | |  | **Вкусный шоколад!** (48-51)  **РТ** (с. 26-27) | 1. Новые слова: **burgers**, **chips**, **apples**, **bananas**, **sandwiches**, **chocolate**. 2. Ведут диалог-расспрос о любимой еде: *What’s your favourite food? – My favourite food is…* 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4. Знакомятся с множественным числом имён существительных: **-s/-es**. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т с 24 №3,4 |
| 22 |  | |  | **Моя любимая еда!** (с. 52-53)  **РТ** (с. 28-29) | 1. Новые слова: **ice cream**, **pizza**, **milk**, **orange juice**, **chocolate cake**. 2. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 28 «1,2 |
| 23 |  | |  | **Моя любимая еда!** (с. 52-53)  **РТ** (с. 30-31) | 1. Ведут диалог-расспрос о еде: *I like… I don’t like…* 2. Знакомятся с правилами чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [ʧ] и [k]. 3. Изготавливают открытки на день рождения. 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 29 №3,4 |
| 24 |  | |  | **Любимая еда!** (с. 56)  **Традиционная русская еда** (с. 136)  **Весёлые дни в школе** (с. 57) | 1. Новые слова: **fish and chips**, **kebab**, **curry**. 2. Выразительно читают небольшие тексты. 3. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 4. Изготовляют шляпу для вечеринки. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Уч. С. 56 |
| 25 |  | |  | **Городская мышь и деревенская** (с. 58-59, 132) | 1. Новые слова: **honey**, **bread**, **cheese**, **meat**. 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Уч. 58-59 |
| 26 |  | |  | **Теперь я знаю!** (с. 60-61) | 1. Ведут диалог-расспрос о еде. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Р:** выделять и формулировать то что уже усвоено  И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **К:** осуществлять взаимный контроль. | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование, в поведении социальных норм | Р.т. с 31 №4 |
| 27 |  | |  | **Теперь я знаю!** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | повторить |
| 28 |  | |  | **контрольная работа по теме « Мой дом «** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач  **К:** определять общую цель и пути её достижения | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 29 |  | |  | **Первые шаги к чтению** (с. 140) | 1. Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [i:]-[e]. 2. Пишут транскрипционные значки. | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Уч. С. 140 |
| 30 |  | |  | **Первые шаги к чтению** (с. 141) | 1. Знакомство с правилами чтения Yy, Oo в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[ɒ]. 2. Пишут транскрипционные значки. | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Уч. С. 141 |
| 31 |  | |  | **Первые шаги к чтению** (с. 142-143) | 1. Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [ʧ], [ŋ], [k]. 2. Пишут транскрипционные значки. 3. Выразительно читают небольшие тексты. | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя ) | Уч. С. 142,143 |
| 32 |  | |  | **Первые шаги к чтению** (с. 144) | 1. Знакомство с правилами чтения буквосочетаний ay, ey, oy, ere, ear, are, all: [eɪ], [ɔɪ], [ɛə], [ɔ:l]. 2. Пишут транскрипционные значки. 3. Выразительно читают небольшие тексты | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя ) | Уч. С. 144 |
| 33 | |  |  | **Мои животные** (с. 62-63)  **РТ** (с. 34) | 1. Введение лексики на тему «Мои животные»: **fish, frog, bird, chimp, horse**   **swim, jump, sing, run, dance**   1. Ведут монолог о своих спосбоностях: *I can… like a… (too).* 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Р.т. с 34 №1,2 |
| 34 | |  |  | **Мои животные** (с. 64-65)  **РТ** (с. 35) | 1. Закрепление лексики на тему «Мои животные». 2. Отработка модального глагола can. 3. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с. 35 №3,4 |
| 35 | |  |  | **Я могу прыгать! (**с. 66-67)  **РТ** (с. 36) | 1. Новые слова: **climb**, **fly**, **boy**, **girl** 2. Ведут диалог-расспрос о своих способностях: *Can you…? – Yes, I can./No, I can’t…* 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства | Р.т. с. 36 №1,2 |
| 36 | |  |  | **Я могу прыгать! (**с. 68-69)  **РТ** (с. 37) | 1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 3. Отработка модального глагола can. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства | Р.т. с. 37 №3,4 |
| 37 | |  |  | **В цирке** (с. 70-71)  **РТ** (с. 38) | 1. Введение лексики на тему «Цирк»: **clown**, **circus**, **magician**, **swing**. 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 5. Отработка модального глагола can. | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства | Р.т. с. 38 №1,2 |
| 38 | |  |  | **В цирке** (с. 72-73)  **РТ** (с. 39) | 1. Отработка модального глагола can. 2. Знакомятся с буквосочетанием i + r: [ɜ:]. 3. Повторяют правила чтения буквы Ii в закрытом слоге: [ɪ]. 4. Делают маску Чаки. 5. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | Нравственно-эстетическая ориентация**:** эстетические потребности, ценности и чувства | Р.т. с. 39 №3,4 |
| 39 | |  |  | **Кошки и собаки** (с. 74)  **РТ** (с. 40-41) | 1. Рассказывают о себе (что умеют делать). 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Изготавливают «съедобный аквариум». | **П:** смысловое чтение  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Уч. С. 74 |
| 40 | |  |  | **Городская мышь и деревенская** (с. 76-77, 133)  **РТ** (с. 42-43) | 1. Новые слова: **living room**, **chair**. 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Уч. 76-77 |
| 41 | |  |  | **Теперь я знаю** (с. 78-79) | 1. Ведут диалог-расспрос о способностях: *Can you…? – Yes, I can./No, I can’t…* 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Отработка модального глагола can. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К:** осуществлять взаимный контроль | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм | Уч. 78  79 повторить |
| 42 | |  |  | Животные в России. (с. 137) | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 43 | |  |  | **Мои игрушки** (с. 80-81)  **РТ** (с. 44) | 1. Введение лексики на тему «Мои игрушки»: **teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink.** 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: *Where’s the…? – It’s on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn’t.What’s this? It’s a…/ This is…* 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Р.т.с.44 №1,2 |
| 44 | |  |  | **Мои игрушки** (с. 82-83)  **РТ** (с. 45) | 1. Закрепление лексики на тему «Мои игрушки». 2. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: *Where’s the…? – It’s on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn’t.What’s this? It’s a…/ This is…* 3. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства | Р.т. с. 45 №2,3 |
| 45 | |  |  | **У неё голубые глаза!** (с. 84-85)  **РТ** (с. 46) | 1. Введение лексики на тему «Внешность»: **dark hair**, **nose**, **eye**, **mouth**, **ear**. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/ 3. Описывают внешность: *I’ve got…* *She’s got…He’s got…* 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Р.т. с 46 №1,2 |
| 46 | |  |  | **У неё голубые глаза!** (с. 84-85)  **РТ** (с. 47) | 1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 3. Описывают внешность: *I’ve got…* *She’s got…He’s got…* | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | С. 47 №3,4 |
| 47 | |  |  | **Тэдди - чудесный!** (с. 88-89)  **РТ** (с. 48) | 1. *Новые слова:* **fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small**. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Р.т. с 48 №1,2 |
| 48 | |  |  | **Тэдди - чудесный!** (с. 88-89)  **РТ** (с. 49) | 1. Описывают внешность: *I’ve got…* *She’s got…He’s got…* 2. Знакомятся с правила чтения Yy в начале и конце слов: [ɪ]-[j]. 3. Изготавливают марионетку. 4. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 49 №3,  4 |
| 49 | |  |  | **Магазины плюшевых мишек** (с. 92)  **РТ** (с. 50-51) | 1. Рассказывают о своей любимой игрушке. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с 51 №3,4 |
| 50 | |  |  | **Городская мышь и деревенская** (с. 94-95, 134) | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Уч. С. 94-95 |
| 51 | |  |  | **Весёлые дни в школе (с 93)** | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | повторить |
| 52 | |  |  | **Старые русские игрушки (с 138)** | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач  **К:** определять общую цель и пути её достижения | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 53 |  | |  | **Мои каникулы!** (с. 98-99)  **РТ** (с. 54) | 1. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. 2. Выразительно читают небольшие тексты. 3. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 4. Ведут диалог-расспрос (о погоде): *What’s the weather like? – It’s sunny / hot / raining!* 5. Введение лексики на тему «Одежда»: **jacket**, **coat**, **shorts**, **hat** 6. Ведут диалог-расспрос (об одежде): *Put on your… ! Take off your… !* | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** ставить вопросы | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Р.т. с 54 №1,2 |
| 54 |  | |  | **Мои каникулы!** (с. 100-101)  **РТ** (с. 55) | 1. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 3. Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с.55 №3,4 |
| 55 |  | |  | **Ветрено!** (с. 102-103)  **РТ** (с. 56) | 1. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стих. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3. Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): *What’s the weather like? – It’s sunny / hot / raining/ windy/ cold! Put on your… ! Take off your… !* 4. Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда). 5. Введение лексики на тему «Одежда»: **socks**, **T-shirt**, **jeans**, **shoes**, **skirt** | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач  **К**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Нравственно-эстетическая ориентация**:** эстетические потребности, ценности и чувства | Р.т. с 56 №2 |
| 56 |  | |  | **Ветрено!** (с. 104-105)  **РТ** (с. 57) | 1. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** строить монологические высказывания; слушать собеседника | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства | Р.т. с57 №3,4 |
| 57 |  | |  | **Волшебный остров** (с. 106-107)  **РТ** (с. 58) | 1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4. Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковым материале). 5. Введение лексики на тему «Времена года»: **summer**, **autumn**, **winter**, **spring** 6. Введение конструкций: *I’m wearing… He’s wearing… She’s wearing…* | **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение  **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Р.т. с58 №1,2 |
| 58 |  | |  | **Волшебный остров** (с. 107-109)  **РТ** (с. 59) | 1. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонациональных особенностей. 2. Пишут транскрипционные знаки. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р:** использовать речь для регуляции своего действия  **К:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства | Р.т. с 59 №3 |
| 59 |  | |  | **Карнавал** (с. 110)  **РТ** (с. 60-61) | 1. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 2. Выразительно читают вслух сказку. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Новые слова: **frogs**, **shabby house**, **ants**, **bees** | **П:** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель  **Р:** формировать и удерживать учебную задачу  **К:** **Взаимодействие:** строить монологические высказывания; слушать собеседника | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Уч. С. 112-113 |
| 60 |  | |  | **Праздники в России** (с. 110, 139) | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2. Новые слова: **beach**, **cool**, **camp**, **beautiful**, **song**, **warm**, **go to** 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | **П:** сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом))  **Р:** предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи  **К:** определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства | Уч. С. 139 |
| 61 |  | |  | **Теперь я знаю!** (с. 114-115)  **РТ** (с. 62-63) | 1. Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): *What’s the weather like? – It’s sunny / hot / raining/ windy/ cold! I’m wearing…. He’s wearing…. She’s wearing….* 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные. 3. Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | повторить |
| 62 |  | |  | **Городская мышь и деревенская** (с. 112-113) | 1. Выразительно читают вслух сказку. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 63 |  | |  | **Время показа шоу!** (с. 116-117) | 1. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и познание | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Уч. С. 116-117 |
| 64 |  | |  | **Время показа шоу!** (с. 118-119) | 1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3. Поют песню, сопровождая действиями. 4. Строят монологическое высказывание. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Уч. С 118-119 |
| 65 |  | |  | **Подготовка к контрольной работе** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | **:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Р.т. с 64 №3,4** |
| 66 |  | |  | **Подготовка к контрольной работе.** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач  **К:** определять общую цель и пути её достижения | **:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **повторить** |
| 67 |  | |  | **Контрольная работа по теме « Мои каникулы»** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач  **К:** определять общую цель и пути её достижения | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 68 |  | |  | **Свет звёзд** (с. 121-124) | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач  **Р:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Уч. С.124-125 |
| 69 |  | |  | **Свет звёзд** (с. 125-130) | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач  **Р:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Уч. С 125-130 |
| 70 |  | |  | **Обобщающий урок по курсу 2 класса.** | Контроль усвоения пройденного материала | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |