## Календарно-тематическое планирование

**Класс:** 5, базовый уровень

**Количество часов**: на учебный год: 105 в неделю: 3

**Плановых контрольных уроков**:

5 класс а в: 3

**Планирование составлено на основе:**

1. Стандарта основного общего образования по иностранному языку
2. Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку
3. **Учебник:** Английский в фокусе: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений –, 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | **Средства обучения** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| ***I четверть 24 часа***  ***Модуль 1 «Школьные дни»*** | | | | | | | | |
|  |  | 1 | Школа! | Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, называть школьные предметы, дни недели; овладевать произносительными навыками | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач | Формирование стартовой мотивации учения, мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |  |
|  |  | 2 | Школа! | Уметь находить в тексте нужную информацию, употреблять неопределенный артикль а/ап; овладевать навыками орфографически грамотного письма; уметь записывать расписание уроков | | **Коммуникативные:** читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию | Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |
|  |  | 3 | Первый день в школе. | Уметь употреблять числительные от 1 до 20, прогнозировать содержание текста, читать текст с целью понимания основного содержания, находить в тексте нужную информацию, знакомиться с новыми одноклассниками | | **Коммуникативные:** вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство). **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Знание правил поведения, культуры речи; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке |
|  |  | 4 | Диагностическая контрольная работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
|  |  | 5 | Первый день в школе. | Уметь употреблять числительные от 1 до 20, прогнозировать содержание текста, читать текст с целью понимания основного содержания, находить в тексте нужную информацию, знакомиться с новыми одноклассниками | | **Коммуникативные:** вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство). **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Знание правил поведения, культуры речи; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке |  |
|  |  | 6 | Любимые предметы | Уметь находить в тексте нужную информацию; знать правила написания слов с заглавной буквы; уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста, заполнять анкету и писать короткий рассказ о своем друге на основе анкетных данных | | **Коммуникативные:** читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.  **Регулятивные:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию | Воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию; формирование понимания их важности в условиях современного общества |  |
|  |  | 7 | Школы в Англии | Овладевать навыками ознакомительного чтения; познакомиться со структурой образования в Великобритании; уметь описывать человека и его деятельность | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |
|  |  | 8 | Школы в России | Овладевать навыками чтения вслух; познакомиться с правилами транслитерации русских имен собственных и географических названий; уметь писать заметки для школьного журнала по заданной теме | | **Коммуникативные:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур |  |
|  |  | 9 | Приветствие. Начинаем диалог. | Уметь приветствовать друг друга и прощаться друг с другом; развивать фонематический слух; уметь читать букву а в открытом и закрытом слогах, а также буквосочетание th, прогнозировать содержание текста, распознавать и употреблять в речи активную лексику | | **Коммуникативные:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности |
|  |  | 10 | Сказка «Джек и бобовое зернышко». Контроль чтения. | Познакомиться с произведением английской детской литературы «Jack and the Beanstalk»; уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера |
| Модуль 2. «Это я!» | | | | | | | |
|  |  | 11 | Я из … . Страны и национальности. | Уметь ориентироваться в структуре и содержании второго модуля, понимать формулировки  заданий; научиться называть страны и национальности; познакомиться со словообразовательными суффиксами -ish, -ian, -er, -ese; овладевать произносительными навыками | | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления  к самосовершенствованию в данной предметной области |  |
|  |  | 12 | Я из … . Страны и национальности. | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; овладевать навыками поискового чтения; уметь составлять тезисный план текста, опираясь на ключевые слова, рассказывать о содержании прочитанного текста, пользуясь составленным планом, употреблять структуру have got | | **Коммуникативные:** читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
|  |  | 13 | Подарки ко дню рождения. | Уметь употреблять лексику по теме «Подарки ко дню рождения», находить в тексте нужную информацию, вести беседу о подарках ко дню рождения | | **Коммуникативные:** вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство). **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий | Воспитание внимательного отношения к дружбе и друзьям, к их интересам и увлечениям; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе) |  |
|  |  | 14 | Подарки ко дню рождения. | Уметь употреблять существительные в форме множественного числа; развивать фонематический слух; овладевать произносительными навыками и навыками аудирования с выборочным пониманием заданной информации; уметь употреблять указательные местоимения this - these, that - those | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
|  |  | 15 | Моя коллекция. | Уметь употреблять числительные от 21 до 100, прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте нужную информацию, употреблять краткие формы глаголов to be и have got, сжато описывать коллекцию с опорой на образец | | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  работать с прочитанным (прослушанным) текстом, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
|  |  | 16 | Сувениры из Великобритании. | Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, излагать содержание прочитанного текста с опорой на географическую карту, рассказывать о популярных сувенирах из России | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 17 | Рассказываем о своей стране. | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своей республике (области, крае) на основе предложенного плана | | **Коммуникативные:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур |  |
|  |  | 18 | Покупаем сувениры. Диалог-расспрос. | Уметь вести диалог этикетного характера (покупка сувениров); развивать фонематический слух; уметь читать букву и в открытом и закрытом слогах, а также буквосочетания о + п, т, v, распознавать и употреблять в речи активную лексику | | **Коммуникативные:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной  задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности |  |
|  |  | 19 | Покупаем сувениры. Контроль лексико-грамматических навыков. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| Модуль 3. «Мой дом –моя крепость» | | | | | | | | |
|  |  | 20 | Дом. Квартира. | | Уметь ориентироваться в структуре и содержании третьего модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Дом (квартира)»; познакомиться со словообразованием порядковых числительных; овладевать | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |  |
|  |  | 21 | Дом. Квартира. | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте  нужную информацию, выделять нужную информацию из прослушанного текста; овладевать произносительными навыками; уметь описывать свой дом или квартиру | **Коммуникативные:** читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов,  умения работать в паре (группе) |  |
|  |  | 22 | Переезжаем! Что находится в нашем новом доме. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте нужную информацию | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий, работать с прочитанным (прослушанным) текстом | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
|  |  | 23 | Переезжаем! Что находится в нашем новом доме. | | Уметь употреблять грамматическую конструкцию there is / are, употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме (квартире) | **Коммуникативные:** описывать комнату в доме (квартире), запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач | Развитие навыков коллективной учебной деятельности; умение работать в паре (группе) |  |
|  |  | 24 | Рассказываем о своей комнате. | | Уметь употреблять предлоги места, прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте нужную информацию, описывать комнату с опорой на образец | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
| ***II четверть*** | | | | | | | | |
|  |  | 25 | Типичный английский дом | | Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста, пользуясь иллюстрациями, рассказывать  о типичном частном доме в России | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной  компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 26 | Типичный английский дом | | Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста, пользуясь иллюстрациями, рассказывать  о типичном частном доме в России | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной  компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 27 | Русские деревянные дома. | | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских географических названий, рассказывать о своем доме (квартире) на основе плана | **Коммуникативные:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур |  |
|  |  | 28 | Русские деревянные дома. | | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских географических названий, рассказывать о своем доме (квартире) на основе плана | **Коммуникативные:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур |  |
|  |  | 29 | Знаменитые архитектурные сооружения мира. Тадж Махал. | | Уметь вести диалог этикетного характера (беседа о доме); развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетания оо и оо + к; овладевать навыками чтения; уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику | **Коммуникативные:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности |  |
|  |  | 30 | Знаменитые архитектурные сооружения России. | | Уметь вести диалог этикетного характера (беседа о доме); развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетания оо и оо + к; овладевать навыками чтения; уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику | **Коммуникативные:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности |  |
|  |  | 31 | Знаменитые архитектурные сооружения России. | | Уметь вести диалог этикетного характера (беседа о доме); развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетания оо и оо + к; овладевать навыками чтения; уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику | **Коммуникативные:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности |  |
|  |  | 32 | Контроль навыков чтения. Сказка «Джек и бобовое зенышко» | | Овладевать основными приемами работы с художественным текстом; уметь воспринимать на слух и читать вслух художественное произведение, соблюдая правила чтения и интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера |  |
| Модуль 4. «Семейные узы» | | | | | | | | |
|  |  | 33 | Моя семья. | | Уметь ориентироваться в структуре и содержании четвертого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию; овладевать техникой чтения | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  работать с прочитанным (прослушанным) текстом | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |  |
|  |  | 34 | Моя семья. | | Уметь определять части речи с помощью словаря, употреблять новую лексику в речи, модальный глагол сап, а также личные и притяжательные местоимения, кратко рассказывать о членах семьи | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач | Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи |  |
|  |  | 35 | Кто есть кто? | | Уметь спрашивать и рассказывать о внешности человека и его личных данных, прогнозировать содержание диалога по отдельным репликам, находить в тексте нужную информацию | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 36 | Кто есть кто? | | Уметь употреблять существительные в притяжательном падеже, высказывать просьбы (приказы), рассказывать о друге с опорой на образец | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 37 | Знаменитые люди. | | Уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию, рассказывать об известном человеке, выделять нужную информацию из прослушанного текста | **Коммуникативные:** читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  работать с прочитанным (прослушанным) текстом | Воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям |  |
|  |  | 38 | Знаменитые люди. | | Уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию, рассказывать об известном человеке, выделять нужную информацию из прослушанного текста | **Коммуникативные:** читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  работать с прочитанным (прослушанным) текстом | Воспитание положительного отношения к талантливым и знаменитым людям и их достижениям |  |
|  |  | 39 | Американские «телесемьи» | | Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками ознакомительного и изучающего чтения; уметь соотносить описания персонажей с иллюстрациями к тексту, кратко описывать любимых киногероев | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 40 | Увлечения в семье. | | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных, пересказать русскую народную сказку на английском языке | **Коммуникативные:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур |  |
|  |  | 41 | Описание людей. | | Уметь вести диалог- расспрос в ситуации описания людей, соотносить текст с иллюстрациями; развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетания ее, еа и wh; развивать языковую догадку | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества |  |
|  |  | 42 | Стихотворение о семье. Подготовка к контрольной работе. | | Уметь вести диалог- расспрос в ситуации описания людей, соотносить текст с иллюстрациями; развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетания ее, еа и wh; развивать языковую догадку | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества |  |
|  |  | 43 | Контрольная работа за 1 полугодие. | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  \ | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:**  овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка |  |
| Модуль 5. «Животный мир». | | | | | | | | |
|  |  | 44 | Удивительные создания. | | Уметь ориентироваться в структуре и содержании пятого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять новую лексику в речи; овладевать произносительными навыками; уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, задавать вопросы и высказывать оценочные суждения | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |  |
|  |  | 45 | Удивительные создания. | | Уметь употреблять утвердительную форму Present Simple; овладевать орфографическими и произносительными навыками; развивать фонематический слух | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни |  |
|  |  | 46 | В зоопарке | | Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию | **Коммуникативные:** описывать внешний вид животных, читать текст с целью поиска конкретной информации.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  работать с прочитанным (прослушанным) текстом | Воспитание заинтересованного и бережного отношения к животным; формирование умения работать в парах (группах) |  |
|  |  | 47 | В зоопарке | | Уметь употреблять отрицательную и вопросительную формы Present Simple, выделять нужную информацию из прослушанного текста, кратко описывать животное с опорой на образец | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач | Воспитание заинтересованного и бережного отношения к животным; развитие навыков коллективной учебной деятельности |  |
|  |  | 48 | Мое домашнее животное | | Уметь употреблять изученную лексику в речи, прогнозировать содержание текста, спрашивать и рассказывать о домашних питомцах, описывать их | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Развитие интереса к животному миру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
| ***III четверть « Лица Лондона» 30 часов*** | | | | | | | | |
|  |  | 49 | Пушистые друзья. | | Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, описывать животное, рассказывать о его образе жизни и поведении | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Развитие интереса к животному миру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 50 | Животное- национальный символ России. | | Уметь употреблять изученную лексику и грамматические конструкции в речи; овладевать навыками чтения вслух и монологической речи | **Коммуникативные:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур |  |
|  |  | 51 | Визит к ветеринару. | | Уметь вести диалог этикетного характера (у ветеринара); овладевать произносительными навыками и навыками чтения и монологической речи; уметь читать буквосочетания еа и е, *i*, и + *r;* развивать языковую догадку | **Коммуникативные:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности |  |
|  |  | 52 | Контроль навыков чтения и письма. Сказка «Джек и бобовое зенышко». | | Овладевать основными приемами работы с художественным текстом; уметь воспринимать на слух и читать вслух художественное произведение, соблюдая правила чтения и интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера |  |
| Модуль 6. «С утра до вечера» | | | | | | | | |
|  |  | 53 | Распорядок дня. Время. | | Уметь ориентироваться в структуре  и содержании шестого модуля, понимать  формулировки заданий, употреблять новую и ранее изученную лексику в речи,  рассказывать о своем  распорядке дня, называть точное время | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных  задач. | Формирование мотивации к продолжению изучения  английского языка  и стремления |  |
|  |  | 54 | Распорядок дня. Время. | | Уметь прогнозировать содержание текста, восстанавливать пропущенные слова по контексту; овладевать навыками диалогической речи; уметь употреблять наречия частотности, описывать распорядок дня | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  работать с прочитанным (прослушанным) текстом | Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; соблюдение здоровьесберегающего режима дня |  |
|  |  | 55 | На работе. | | Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам | Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий |  |
|  |  | 56 | На работе. | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголов в Present Continuous, выделять нужную информацию из прослушанного текста; овладевать произносительными навыками и навыками диалогической речи | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 57 | Выходные. | | Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по теме, находить в тексте нужную информацию, рассказывать о семейных занятиях в выходные дни | **Коммуникативные:** читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение, стремления с пользой и рационально проводить время |  |
|  |  | 58 | Выходные с семьей. | | Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по теме, находить в тексте нужную информацию, рассказывать о семейных занятиях в выходные дни | **Коммуникативные:** читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение, стремления с пользой и рационально проводить время |  |
|  |  | 59 | Главные достопримечательности Англии. | | Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию  и дополнительную информацию в энциклопедиях, Интернете и др., описывать достопримечательности страны (города) | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры  англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 60 | Главные достопримечательности России. | | Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию  и дополнительную информацию в энциклопедиях, Интернете и др., описывать достопримечательности страны (города) | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры  англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 61 | Слава. Талантливые дети. | | Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, писать краткое сообщение об известном человеке | **Коммуникативные:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур |  |
|  |  | 62 | Слава. Талантливые дети. | | Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, писать краткое сообщение об известном человеке | **Коммуникативные:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур |  |
|  |  | 63 | Диалог-предложение. Сделаем что-то вместе. | | Уметь предлагать что-либо сделать вместе и отвечать на предложение, читать буквосочетания or и аr; овладевать навыками смыслового чтения; уметь выполнять задание, следуя инструкции | **Коммуникативные:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности |  |
| Модуль 7. «В любую погоду» | | | | | | | | |
|  |  | 64 | Год за годом. Время года. | | Уметь ориентироваться в структуре и содержании седьмого модуля, понимать формулировки заданий, называть времена года, месяцы, говорить о погоде | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |  |
|  |  | 65 | Время года. Погода. | | Уметь определять тип текста, спрашивать и рассказывать о погоде, писать сообщения в чате | **Коммуникативные:** описывать погоду, запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Развитие интереса к природе и природным явлениям, стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности |  |
|  |  | 66 | Одежда в разную погоду. | | Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи; овладевать навыками диалогической речи | **Коммуникативные:** спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное. **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 67 | Одежда в разную погоду. | | Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous, рассказывать об одежде, выделять нужную информацию из прослушанного текста | **Коммуникативные:** читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 68 | Занятия в разное время года. | | Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи; овладевать произносительными навыками; уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, писать открытку с места отдыха | **Коммуникативные:** читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Воспитание уважительного отношения к членам своей семьи; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
|  |  | 69 | Аляска.Климат. | | Уметь строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, рассказывать о климате своего региона | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Воспитание ценностного отношения к окружающей среде; развитие интереса к природе и природным явлениям; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 70 | Любимое время года. | | Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, описывать любимое время года | **Коммуникативные:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур |  |
|  |  | 71 | В магазине одежды. | | Уметь вести диалог этикетного характера (покупка одежды); овладевать произносительными навыками и навыками чтения и монологической речи; уметь читать буквосочетание sh, передавать содержание текста невербальными средствами | **Коммуникативные:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества |  |
|  |  | 72 | В магазине. Контроль лексико-грамматических навыков. | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:**  овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка |  |
|  |  | 73 | Сказка «Джек и бобовое зернышко». | | Овладевать основными приемами работы с художественным текстом; уметь воспринимать на слух и читать вслух художественное произведение, соблюдая правила чтения и интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера |  |
| Модуль 8. «Особые дни» | | | | | | | | |
|  |  | 74 | Праздники. | | Уметь ориентироваться в структуре и содержанки восьмого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Праздники», прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, выделять основное содержание при полном понимании текста | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  работать с прочитанным (прослушанным) текстом | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |  |
|  |  | 75 | Праздники. | | Уметь употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные, выделять нужную информацию из прослушанного текста с опорой на иллюстрации; овладевать произносительными навыками; уметь кратко описывать праздничные события | **Коммуникативные:** понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации, развивать навыки письменной речи.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 76 | Готовим сами. | | Уметь употреблять лексику по теме «Еда», прогнозировать' содержание текста, находить в тексте нужную информацию | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование представлений о здоровом питании |  |
|  |  | 77 | Готовим сами. | | Уметь употреблять неопределенные местоимения; овладевать навыками диалогической речи; уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста, составлять план праздника | **Коммуникативные:** развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности, представлений о здоровом питании |  |
|  |  | 78 | Это мой день рождения! | | Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, предлагать что- либо сделать и принимать (отклонять) предложение, кратко описывать празднование дня рождения | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур |  |
| ***IV четверть*** | | | | | | | | |
|  |  | 79 | День благодарения в Америке. | | Уметь определять тему текста по приложениям, выделять нужную информацию из прослушанного текста; овладевать навыками монологической речи; уметь составлять вопросы для викторины о праздниках | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 80 | Праздники в России. | | Уметь определять тему текста по приложениям, выделять нужную информацию из прослушанного текста; овладевать навыками монологической речи; уметь составлять вопросы для викторины о праздниках | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 81 | Праздники в России. Масленица. | | Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, описывать традиционный национальный праздник | **Коммуникативные:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. \* **Познавательные:**  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур |  |
|  |  | 82 | Заказ блюд в ресторане. | | Уметь вести диалог этикетного характера (заказ еды в кафе); развивать фонематический слух; уметь читать букву g и буквосочетания g + е, *i*; овладевать навыками чтения; уметь делать выписки из текста и составлять на их основе краткую инструкцию | **Коммуникативные:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, выделять и фиксировать нужную информацию | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности |  |
|  |  | 83 | Правила на кухне. | | Уметь вести диалог этикетного характера (заказ еды в кафе); развивать фонематический слух; уметь читать букву g и буквосочетания g + е, *i*; овладевать навыками чтения; уметь делать выписки из текста и составлять на их основе краткую инструкцию | **Коммуникативные:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, выделять и фиксировать нужную информацию | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности |  |
|  |  | 84 | Письмо другу. Контроль навыков письменной речи. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| Модуль 9. «Жить в ногу со временем» | | | | | | | | |
|  |  | 85 | Идем за покупками. | | Уметь ориентироваться в структуре и содержании девятого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Магазины, покупки», артикли | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |  |
|  |  | 86 | Идем за покупками. | | Уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять глагол to be в Past Simple; овладевать произносительными навыками; уметь кратко описывать любимый магазин | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 87 | Где провести свободное время. | | Уметь употреблять лексику по теме «Досуг», прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; развивать языковую догадку | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  работать с прочитанным (прослушанным) текстом | Формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления с пользой и рационально проводить время |  |
|  |  | 88 | Где провести свободное время. | | Уметь употреблять правильные глаголы в Past Simple; развивать фонематический слух; овладевать произносительными навыками; уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста, спрашивать и рассказывать о событиях, произошедших в прошлом | **Коммуникативные:** понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации, развивать навыки письменной речи.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 89 | Не пропустите! Идем в кино. | | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, находить в тексте нужную информацию, употреблять неправильные глаголы в Past Simple, писать аннотацию к фильму по данному плану | **Коммуникативные:** читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки монологической речи.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Формирование представлений о художественных и эстетических ценностях разных народов |  |
|  |  | 90 | Не пропустите! Идем в кино. | | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, находить в тексте нужную информацию, употреблять неправильные глаголы в Past Simple, писать аннотацию к фильму по данному плану | **Коммуникативные:** читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки монологической речи.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Формирование представлений о художественных и эстетических ценностях разных народов |  |
|  |  | 91 | Оживленные места Лондона | | Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения и диалогической речи; уметь употреблять модальный глагол must, описывать достопримечательность | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 92 | Музеи: музей игрушки в Сергеевом Посаде. | | Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, описывать музей и его экспонаты | **Коммуникативные:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур |  |
|  |  | 93 | Как пройти? Вопросы и ответы. | | Овладевать навыками чтения и диалогической речи; развивать фонематический слух; уметь читать буквосочетание ск, оформлять постер с опорой на образец | **Коммуникативные:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. **Регулятивные:** осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества |  |
|  |  | 94 | Как пройти? Подготовка к контрольной работе. | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. **Познавательные:**  овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка |  |
|  |  | 95 | Итоговая контрольная работа. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| Модуль 10 «Каникулы» | | | | | | | | |
|  |  | 96 | Путешествия и отдых. | | Уметь ориентироваться в структуре и содержании десятого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Каникулы, путешествия», находить в тексте нужную информацию | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных  задач.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия  в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.  **Познавательные:**  строить логическое  рассуждение, умозаключение и делать выводы | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области |  |
|  |  | 97 | Путешествия и отдых. | | Овладевать произносительными навыками и навыками диалогической речи; уметь употреблять модальный глагол сап, выделять нужную информацию из прослушанного текста, писать текст рекламного характера | **Коммуникативные:** выражать разрешение (запрет), понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.  **Регулятивные:** самостоятельно  ставить цели, планировать пути их  достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные:**  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения  учебных задач | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 98 | Летние удовольствия. | | Уметь употреблять лексику по теме «Каникулы, отдых», распознавать и употреблять словообразовательные суффиксы прилагательных -ing, -ous, -able, прогнозировать содержание текста | **Коммуникативные:** читать текст  с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  **Познавательные:**  работать с прочитанным (прослушанным) текстом | Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека |  |
|  |  | 99 | Летние удовольствия. | | Уметь сказать о своем решении сделать что-то, высказать предположение или просьбу; овладевать навыками диалогической речи; уметь писать о каникулах с опорой на иллюстрации | **Коммуникативные:** владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач | Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; формирование стремления вести активный образ жизни |  |
|  |  | 100 | Просто записка …. Короткое сообщение. | | Уметь употреблять лексику по теме «Болезни, недомогания», находить в тексте нужную информацию, использовать сокращения и аббревиатуры в письменной речи | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. **Познавательные:**  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил |  |
|  |  | 101 | Едем заграницу. | | Уметь употреблять изученную лексику в речи; овладевать навыками чтения и устной речи; уметь пользоваться картой и справочной литературой | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |  |
|  |  | 102 | Увидимся в летном лагере. | | Овладевать навыками чтения вслух; уметь употреблять изученную лексику в речи, писать заметки об отдыхе в летнем лагере | **Коммуникативные:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Познавательные:**  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур |  |
|  |  | 103 | Резервный урок | |  |  |  |  |
|  |  | 104 | Резервный урок | |  |  |  |  |
|  |  | 105 | Резервный урок | |  |  |  |  |