|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КТП по английскому языку для 7 класса**  **УМК «Spotlight» Ваулина Ю., Подоляко О.** | | | | | | | |
| **Дата** | | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемы результаты обучения** | | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)** | | | | | | | |
|  |  | 1 | Стиль жизни. Вводный урок | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Владеет лексикой и грамматикой 6 класса |  |
|  |  | 2 | Жизнь в городе и селе | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение  Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.  Обладает навыками работы с информацией | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни». Формулирует эмоционально-оценочные суждения |  |
|  |  | 3 | Осторожность не повредит | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает валеологической культурой (освое ние норм личной безопасности в большом городе) | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. | Владеет лексикой по теме «Безопасность»  Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома. |  |
|  |  | 4 | На досуге | Обладает чувством патриотизма к своей стране.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками работы с информацией.  Умеет высказываться на основе прочитанного. | Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности.  Понимает основное  содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.  Умеет описывать любимое место в городе. |  |
|  |  | 5 | Диагностическая контрольная работа | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученного материала за 6 класс |  |
|  |  | 6 | Главные достопримечательности Британских островов | Обладает чувством патриотизма.  Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. | Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Обладает информационной и социокультурной компетенцией.  Умеет описывать страну с использованием географической карты.  Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного. |  |
|  |  | 7 | Покупка билета | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро».  Умеет применять правила чтения звуков /ı/, /i:/. |  |
|  |  | 8 | География. Мехико | Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Рассказывает о родном городе / деревне по плану. |  |
|  |  | 9 | Подростки | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом | Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение  Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.  Обладает навыками работы с информацией | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Формулирует эмоционально-оценочные суждения. |  |
|  |  | 10 | Подростки |  |
|  |  | 11 | Обобщение материала по теме | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности. |  |
| **Модуль 2 TALE TIME (Время рассказов)** | | | | | | | |
|  |  | 12 | Книголюбы | Осознает общекультурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке | Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.  Обладает навыками работы с информацией. | Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы»  Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра  Ведет разговор о писателях и литературных героях |  |
|  |  | 13 | Книголюбы | Осознает общекультурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  Составляет заметку в газету о своем любимом писателе | Употребляет в речи время Past Simple |  |
|  |  | 14 | Он пропал! | Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения | Читает художественный текст на английском языке  Составляет пересказ текста по невербальным опорам |  |
|  |  | 15 | Дар сказителя | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке | Обладает навыками самоконтроля и самооценки  Умеет работать с информацией | Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом  Кратко излагает сюжет книги в письменной  форме |  |
|  |  | 16 | Рассказ о событиях в прошлом | Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.  Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  Умеет работать с информацией. | Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации.  Описывает свой микрорайон. |  |
|  |  | 17 | Рассказ о событиях в прошлом | Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.  Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  Умеет работать с информацией. | Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации.  Описывает свой микрорайон. |  |
|  |  | 18 | Литература. О. Уальд | Осознает общекультурную и этническую идентичность  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | Умеет работать с информацией  Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. | Обладает информационной и социокультурной компетенцией |  |
|  |  | 19 | Литература. О. Уальд «Кентервильское привидение» | Осознает общекультурную и этническую идентичность  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке | Умеет работать с информацией  Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. | Обладает информационной и социокультурной компетенцией |  |
|  |  | 20 | A.П.Чехов | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  проявляет интерес и толерантность к другим культурам | Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.  Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/,  / ıə /. |  |
|  |  | 21 | Обобщение материала по теме | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Книголюбы» во всех видах речевой деятельности. |  |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)** | | | | | | | |
|  |  | 22 | Будь примером! | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков) | Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.  Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме.  Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова.  Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков. |  |
|  |  | 23 | Кто есть кто? | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков) | Структурирует письменный текст.  Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. | Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях  Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия.  Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану) |  |
|  |  | 24 | Вопреки всему | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с  героями англо-  язычной детской литературы) | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.  Умеет работать со словарем | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме.  Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения |  |
|  |  | 25 | На страже Тауэра | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с  героями англо-  язычной детской  литературы) | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.  Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Умеет структурировать письменный текст | Ведет диалог: описание внешности, характера  Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения |  |
|  |  | 26 | Увлечения | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Составляет рассказ в письменной и устной форме .  Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. |  |
|  |  | 27 | Дети во времена королевы Виктории | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Испытывает уважение к людям разных профессий. | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. | Излагает прочитанное.  Понимает на слух заданную информацию. |  |
|  |  | 28 | После уроков | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  Уважает людей разных профессий | Умеет моделировать ситуации общения. | Умеет вести диалог на основе прочитанного.  Правильно различает и произносит звуки /е/ и /æ/. |  |
|  |  | 29 | Обобщение материала по теме | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди» во всех видах речевой деятельности. |  |
|  |  | 30 | Известные люди. Контроль грамматических и лексических навыков. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля |  |
| **Модуль 4. In the news.(Об этом говорят и пишут)** | | | | | | | |
|  |  | 31 | Заметки в газету | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие  гражданской идентичности личности | Умеет пользоваться словарем  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»  Прогнозирует содержание текста по заголовку  Читает новостные заметки с Интернет-сайта |  |
|  |  | 32 | Заметки в газету | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие  гражданской идентичности личности | Умеет пользоваться словарем  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»  Прогнозирует содержание текста по заголовку  Читает новостные заметки с Интернет-сайта |  |
|  |  | 33 | А вы слышали о …? | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие  гражданской идентичности личности | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики | Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous.  Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы.  Пишет новостные заметки о родном крае. |  |
|  |  | 34 | Действуй! | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию. | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Умеет моделировать ситуации общения. | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме.  Ведет диалог-расспрос о событии. |  |
|  |  | 35 | Журналы для подростков в Великобритании | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию. | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Умеет моделировать ситуации общения. | Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous.  Умеет сообщать новость и реагировать на новость. |  |
|  |  | 36 | Журналы для подростков в России. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию. | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Умеет моделировать ситуации общения. | Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous.  Умеет сообщать новость и реагировать на новость. |  |
|  |  | 37 | Обсуждение ТВ программ- | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Обладает информационной культурой, толе-  рантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Умеет моделировать ситуации общения. | Умеет вести полилог о событии.  Понимает на слух текст.  Пишет новостную заметку. |  |
|  |  | 38 | Включите и настройте свои радиоприёмники | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | Умеет выделять нужную информацию.  Умеет планировать речевое и неречевое поведение | Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков.  Ведет полилог в связи с прочитанным.  Составляет отчет о результатах опроса |  |
|  |  | 39 | Школьный журнал | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие. | Моделирует речевую ситуацию.  Умеет планировать речевое и неречевое поведение | Ведет диалог- побуждение к действию.  Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/.  Прогнозирует содержание текста. |  |
|  |  | 40 | Школьный журнал | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие. | Моделирует речевую ситуацию.  Умеет планировать речевое и неречевое поведение | Ведет диалог- побуждение к действию.  Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/.  Прогнозирует содержание текста. |  |
|  |  | 41 | Обобщение материала по теме | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Об этом читают и пишут» во всех видах речевой деятельности. |  |
| **Модуль 5. What the future holds? (Что день грядущий нам готовит?)** | | | | | | | |
|  |  | 42 | Контрольная работа за 1 полугодие. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год |  |
|  |  | 43 | Взгляд в будущее | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу | Умеет запоминать новые слова. | Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.  Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple |  |
|  |  | 44 | Взгляд в будущее | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу | Умеет запоминать новые слова. | Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.  Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple |  |
|  |  | 45 | Помешанные на электронике | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Обладает навыками планирования и целеполагания | Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple.  Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple  Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу |  |
|  |  | 46 | Какое ваше мнение? | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу | Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст.  Умеет планировать речевое и неречевое поведение | Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме.  Воспринимает на слух необходимую информацию.  Обладает навыками изучающего чтения |  |
|  |  | 47 | Подростки поколения хай-тек | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Моделирует речевую ситуацию  Работает с информацией | Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия  Выражает согласие и несогласие  Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств |  |
|  |  | 48 | Как проводить инструктаж | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Моделирует речевую ситуацию | Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.  Выражает мнение по проблеме.  Пишет эссе, выражая различные точки зрения. |  |
|  |  | 49 | Моделируя реальность | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении | Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму.  Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни» |  |
|  |  | 50 | Музей космоса | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу | Умеет работать с информацией.  Выделяет в тексте главные факты. | Читает тексты о симуляторах реальности.  Образует прилагательные от существительных с суффиксами  -ous, -y, -al, -ful  Делает сообщение в связи с прочитанным |  |
|  |  | 51 | Обобщение материала по теме | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Что день грядущий нам готовит?» во всех видах речевой деятельности. |  |
|  |  | 52 | Что день грядущий нам готовит ?  Контроль навыков письма. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля |  |
| **Модуль 6. Having fun. (Развлечения )** | | | | | | | |
|  |  | 53 | Тематический парк | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха | Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух | Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.  Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения». |  |
|  |  | 54 | Лагерь отдыха | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха | Использует структура описания тематических парков развлечений.  Умеет работать с информацией | Распознает и использует в речи Present Perfect.  Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного.  Составляет рекламу парка развлечений. |  |
|  |  | 55 | Лагерь отдыха | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха | Использует структура описания тематических парков развлечений.  Умеет работать с информацией | Распознает и использует в речи Present Perfect.  Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного.  Составляет рекламу парка развлечений. |  |
|  |  | 56 | Замечательное время! | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме урока.  Отвечает на 06приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения |  |
|  |  | 57 | Парки развлечений: Леголенд | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию  Умеет пересказывать текст по плану.  Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением. |  |
|  |  | 58 | Бронирование места в лагере | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Умеет работать с информацией  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Распознает и использует в речи наречия Present Perfect  Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.  Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом. |  |
|  |  | 59 | Правила поведения в бассейне | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. | Умеет работать с информацией  Умеет планировать речевое и неречевое поведение | Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию  Умеет пересказывать текст по плану.  Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением. |  |
|  |  | 60 | В компьютерном лагере | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Умеет заказывать путевку в лагерь.  Умеет различать звуки /ɔ:/, / ɜ:/. |  |
|  |  | 61 | Обобщение материала по теме | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности. |  |
| **Модуль 7. In the spotlight. (В центре внимания)** | | | | | | | |
|  |  | 62 | В лучах славы | Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны  Проявляет интерес к разным видам искусства | Умеет аргументировать свой выбор  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Использует в речи новую лексику по теме «В центре внимания»  Умеет понимать на слух и читать описания известных людей. |  |
|  |  | 63 | В лучах славы | Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны  Проявляет интерес к разным видам искусства | Умеет аргументировать свой выбор  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Использует в речи новую лексику по теме «В центре внимания»  Умеет понимать на слух и читать описания известных людей. |  |
|  |  | 64 | Кино.DVD-мания! | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны | Обладает воображением при моделировании ситуаций общений  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Использует в связной речи степени сравнения прилагательных.  Описывает людей.  Составляет викторину об известных людях страны |  |
|  |  | 65 | Музыка | Проявляет интерес к разным видам искусства  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения  Обладает навыками работы с информацией | Читает аннотацию на музыкальный альбом.  Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.  Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом |  |
|  |  | 66 | Спорт, известные спортсмены, певцы. | Проявляет интерес к разным видам спорта.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Умеет работать с информацией.  Составляет тезисы, выделяет основную мысль | Использует навыки поискового чтения  Пересказывает текст на основе тезисов.Пишет статью о популярном в России виде спорта |  |
|  |  | 67 | Спорт, известные спортсмены, певцы. | Проявляет интерес к разным видам спорта.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Умеет работать с информацией.  Составляет тезисы, выделяет основную мысль | Использует навыки поискового чтения  Пересказывает текст на основе тезисов.Пишет статью о популярном в России виде спорта |  |
|  |  | 68 | ТВ программы для подростков | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет интерес к разным видам искусства | Умеет прогнозировать содержание текста.  Обладает воображением при моделировании ситуаций общений | Использует в речи новую лексику по теме урока.  Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги. |  |
|  |  | 69 | Эта музыка вам знакома? | Проявляет интерес к разным видам искусства.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Умеет моделировать ситуацию общения.  Выделяет главную мысль в тексте | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения  Пересказывает текст, опираясь на тезисы |  |
|  |  | 70 | Эта музыка вам знакома? | Проявляет интерес к разным видам искусства.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Умеет моделировать ситуацию общения.  Выделяет главную мысль в тексте | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения  Пересказывает текст, опираясь на тезисы |  |
|  |  | 71 | ТВ в России | Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Умеет моделировать ситуацию общения.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Умеет заказывать билеты в кино  Различает звуки /ɜ:/, / oʊ/ |  |
|  |  | 72 | Обобщение материала по теме | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В центре внимания» во всех видах речевой деятельности. |  |
| **Модуль 8. Green issues. (Экология)** | | | | | | | |
|  |  | 73 | Спасем нашу планету! | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. | Использует записи при публичном выступлении.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Ведет разговор об экологических проблемах. |  |
|  |  | 74 | Помощники природы | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. | Умеет пользоваться словарями  Обладает навыками планирования и целеполагание.  Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух | Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous .  Использует фразовый глагол make.  Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей. |  |
|  |  | 75 | Помощники природы | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. | Умеет пользоваться словарями  Обладает навыками планирования и целеполагание.  Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух | Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous .  Использует фразовый глагол make.  Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей. |  |
|  |  | 76 | Рожденные свободными | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. | Прогнозирует содержание текста.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Обладает навыками поискового и изучающего чтения |  |
|  |  | 77 | Мир природы в Шотландии | Бережно относится к природе  Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи. | Умеет планировать работу  Умеет моделировать ситуацию общения. | Использует в связной речи разделительные вопросы  Выражает долженствование  Составляет список дел экологической группы. |  |
|  |  | 78 | Мир природы в Шотландии | Бережно относится к природе  Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи. | Умеет планировать работу  Умеет моделировать ситуацию общения. | Использует в связной речи разделительные вопросы  Выражает долженствование  Составляет список дел экологической группы. |  |
|  |  | 79 | Денежные пожертвования на благое дело | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. | Умеет моделировать ситуацию общения.  Обладает навыками работы с информацией | Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме  Обменивается мнениями и подбирает аргументы  Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против» |  |
|  |  | 80 | Цепь питания/пищевая цепочка | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. | Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России  Пересказывает текст. |  |
|  |  | 81 | В экологическом лагере | Отстаивает общечеловеческие ценности  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. | Умеет моделировать ситуацию общения. | Умеет вести диалог этикетного характера  Умеет произносить звуки / aı / aıə /  Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en |  |
|  |  | 82 | Обобщение материала по теме | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности. |  |
|  |  | 83 | Экология. Контроль навыков чтения. | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля |  |
| **Модуль 9. Shopping time. (Время покупок)** | | | | | | | |  | 82 |
|  |  | 84 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни | Умеет работать с информацией.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Время покупок  »  Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения |  |
|  |  | 85 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни | Умеет работать с информацией.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Время покупок  »  Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения |  |
|  |  | 86 | Чем могу помочь? | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры | Умеет работать с информацией.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Выражает в речи значения количества  Ведет разговор о здоровой пищи  Описывает диету |  |
|  |  | 87 | Подарки всем! | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры | Умеет слушать с цель выполнения проверки задания  Умеет прогнозировать содержание текста.  Развивает воображение, моделируя ситуацию общения | Распознает и использует в речи новую лексику по теме раздела.  Ведет диалог-расспрос о покупках  Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения. |  |
|  |  | 88 | Давайте поговорим о еде! | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Стремится к совершенствованию собственной культуры | Умеет работать с информацией.  Развивает воображение, моделируя ситуацию общения | Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.  Ведет диалог о необходимых покупках |  |
|  |  | 89 | Давайте поговорим о еде! | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Стремится к совершенствованию собственной культуры | Умеет работать с информацией.  Развивает воображение, моделируя ситуацию общения | Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.  Ведет диалог о необходимых покупках |  |
|  |  | 90 | Выражение благодарности, восхищения | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры. Умеет выражать благодарность и восхищение. | Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Умеет планировать содержание будущего письма | Использует в речи новую лексику по теме урока.  Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного.  Пишет письмо с отдых другу по плану |  |
|  |  | 91 | Выбор за вами | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры | Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию  Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу | Читает словарные статьи о пословицах и поговорках.  Обсуждает темы на основе прочитанного.  Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. |  |
|  |  | 92 | Прощальная вечеринка | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Умеет выражать благодарность и восхищение | Умеет работать с информацией.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.  Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). |  |
|  |  | 93 | Обобщение материала по теме | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Время покупок» во всех видах речевой деятельности. |  |
|  |  | 94 | Итоговая контрольная работа | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год |  |
| **Модуль 10. Healthy body, healthy mind. (В здоровом теле – здоровый дух)** | | | | | | | |
|  |  | 95 | Жизнь без стрессов | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Работает со словарем | Использует в речи лексику по теме урока.  Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах |  |
|  |  | 96 | Невезучий | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой культуре | Умеет работать со справочной литературой  Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам | Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме урока.  Обладает языковой догадкой, знает, что такое омонимия, полисемия и каламбур |  |
|  |  | 97 | У врача. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах  Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud |  |
|  |  | 98 | Королевская медслужба | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.  Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.  Пишет статью о благотворительности в России |  |
|  |  | 99 | У школьного врача | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах  Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud |  |
|  |  | 100 | Робинзон Крузо | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его.  Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове. |  |
|  |  | 101 | Робинзон Крузо | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его.  Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове. |  |
|  |  | 102 | Вопросы здоровья | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.  Пишет письмо-совет по вопросам здоровья |  |
|  |  | 103-105 | Обобщение материала по курсу английского языка за 7 класс. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Время покупок» во всех видах речевой деятельности. |  |